



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes
adolescentes del distrito de Comas. Lima, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Pacheco Curilla, Ricky Ivan (ORCID: 0000-0001-9070-5714)

ASESORES:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-3477-6793)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada principalmente a mis padres Ricardo Pacheco (Chacal) y mi madrecita linda Prospera Curilla Pariona, hermanos (los feos) Rudy Pacheco y Junior Pacheco así también a mis pequeños sobrinos, que son un dolor de cabeza los pachequitos Adrian (el pollito), Gabriel (el gordito) y Yarely (la princesita) quienes son los impulsores de mis sueños, quienes creyeron y confiaron en mí; También al **Sr. Estanislao Milla Guillen** por su apoyo incondicional, gracias a sus consejos he podido lograr llegar aquí; también está dedicada a todos familiares queridos, por acompañarme durante todo el camino de mi vida académica y mis grandes amistades que siempre me acompañaron en las buenas y en las malas. Dedicado a mis maestros de centro; Francisco Cáceres, Javier Gutierrez, Rosalin Delgado, gracias por abrirme las puertas de su centro y aprender mucho de ustedes a por supuesto a los profesores de la UCV especialmente a El Profesor Carlos de la Cruz, Profesor Thomas Gregorio (Gregory) quien transmite una paciencia admirable . Por ultimo a mis dos abuelos que están en el cielo Lucio y Juan desde aquí; esto va dedicado para ustedes y por su puesto para ti **DINKY, CHOCOLATE y LAICA** que siempre estarán en mi corazón y en mis recuerdos.

Agradecimiento

Gracias a mi PADRE CELESTIAL por bendecirnos la vida durante el transcurso de nuestra existencia, agradecemos a nuestros padres por ser el soporte y fuerza en muchas circunstancias de dificultad y debilidad, agradecemos a nuestras amistades y docentes de la universidad, los cuales nos aconsejaron y guiaron durante todo el proceso de nuestro desarrollo universitario.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	25
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS.....	57

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Caracterización de la muestra investigada	19
Tabla 2.	Prueba de ajuste a la normalidad Shapiro –Wilk	27
Tabla 3.	Análisis de correlación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género	27
Tabla 4.	Análisis de correlación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género, según sexo	28
Tabla 5.	Análisis de correlación entre sexismo hostil y actitudes hacia la violencia de género	29
Tabla 6.	Análisis de correlación entre sexismo benevolente y actitudes hacia la violencia de género	29
Tabla 7.	Análisis de correlación entre sexismo hostil y dimensiones de actitudes hacia la violencia de género	30
Tabla 8.	Análisis de correlación entre sexismo benevolente y dimensiones de actitudes hacia la violencia de género	31
Tabla 9.	Niveles de sexismo en estudiantes adolescentes	32
Tabla 10.	Niveles de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes	32
Tabla 11.	Evidencias de validez de contenido por método de jueces expertos de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)	-
Tabla 12.	Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)	-
Tabla 13.	Evidencias de validez de contenido por método de jueces expertos de la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)	-
Tabla 14.	Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces de la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)	-

Tabla 15.	Análisis descriptivo de ítems de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)	-
Tabla 16.	Análisis descriptivo de ítems de la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)	-
Tabla 17.	Índice de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) (Bezada, 2017)	-
Tabla 18.	Índice de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)	-
Tabla 19.	Análisis de la confiabilidad en la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)	-
Tabla 20.	Análisis de la confiabilidad en la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)	-
Tabla 21.	Percentiles para la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)	-
Tabla 22.	Percentiles para la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)	-
Tabla 23.	Tabla de jueces expertos para la revisión de los instrumentos de investigación	-

Índice de gráficos y figuras

		Pág.
Figura 1.	Diagrama de senderos de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)	-
Figura 2.	Diagrama de senderos de la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)	-
Figura 3.	Diagrama de senderos de Covarianza entre las variables del estudio	-
Figura 4.	Representación gráfica de la correlación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género	-
Figura 5.	Representación gráfica de la correlación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en varones	-
Figura 6.	Representación gráfica de la correlación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en mujeres	-
Figura 7.	Representación gráfica de la correlación entre sexismo hostil y actitudes hacia la violencia de género	-
Figura 8.	Representación gráfica de la correlación entre sexismo benevolente y actitudes hacia la violencia de género	-
Figura 9.	Representación gráfica de la correlación entre sexismo hostil y dimensión cognitivo	-
Figura 10.	Representación gráfica de la correlación entre sexismo hostil y dimensión conductual	-
Figura 11.	Representación gráfica de la correlación entre sexismo hostil y dimensión afectivo	-
Figura 12.	Representación gráfica de la correlación entre sexismo benevolente y dimensión cognitivo	-
Figura 13.	Representación gráfica de la correlación entre sexismo benevolente y dimensión conductual	-
Figura 14.	Representación gráfica de la correlación entre sexismo benevolente y dimensión afectivo	-
Figura 15.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género	-

Figura 16.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en varones	-
Figura 17.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en mujeres	-
Figura 18.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre sexismo hostil y actitudes hacia la violencia de género	-
Figura 19.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre sexismo benevolente y actitudes hacia la violencia de género	-
Figura 20.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre sexismo hostil y dimensión cognitivo	-
Figura 21.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre sexismo hostil y dimensión conductual	-
Figura 22.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre sexismo hostil y dimensión afectivo	-
Figura 23.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre sexismo benevolente y dimensión cognitivo	-
Figura 24.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre sexismo benevolente y dimensión conductual	-
Figura 25.	Representación gráfica de la correlación cúbica entre sexismo benevolente y dimensión afectivo	-

Resumen

Este estudio, tuvo como objetivo determinar la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en una muestra conformada por 113 estudiantes adolescentes del distrito de Comas, con edades entre los 14 a 17. Se trató de un trabajo de diseño no experimental transversal y de tipo descriptivo-correlacional. Los instrumentos empleados fueron; la Escala de detección del sexismo en adolescentes (DSA; Cuadrado et al., 2005) y la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG; Chacón, 2015). Los resultados señalaron que existe relación significativa ($p < .05$) entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género, cuyo valor de correlación fue $\rho .331$, reportando una relación directa, de intensidad media, y con un tamaño de efecto pequeño $r^2 .109$. Igualmente, se logró identificar que un 24.8% de los participantes poseen un alto nivel de sexismo, y un 8.8% mantienen actitudes positivas o de aceptación hacia la violencia de género. Se concluye que la manifestación de sexismo indica también la presencia de actitudes a favor de la violencia de género en los adolescentes participantes.

Palabras clave: sexismo, actitudes hacia la violencia de género, estudiantes adolescentes.

Abstract

This study aimed to determine the relationship between sexism and attitudes towards gender violence in a sample made up of 113 adolescent students from the Comas district, with ages between 14 to 17. This was a descriptive-correlational non-experimental cross-sectional design work. The instruments used were; the Scale of detection of sexism in adolescents (DSA; Cuadrado et al., 2005) and the Scale of attitudes towards gender violence (EAVG; Chacón, 2015). The results indicated that there is a significant relationship ($p < .05$) between sexism and attitudes towards gender-based violence, whose correlation value was $\rho .331$, reporting a direct relationship, of medium intensity, and with a small effect size $r^2 .109$. Likewise, 24.8% of the participants who have a high level of sexism and 8.8% of positive attitudes or acceptance towards gender violence will be identified. It is concluded that the manifestation of sexism also indicates the presence of attitudes in favor of gender violence in the participating adolescents.

Keywords: sexism, attitudes towards gender violence, adolescent students.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) refiere que la violencia de género, es un gran problema para la salud mental, ya que viola los derechos humanos; además, el 35% de las mujeres en el mundo han experimentado algún tipo de agresión hacia su persona, perpetrada por la pareja o ex pareja; según estos resultados, se evidencia que las mujeres del todo el mundo son violentadas de alguna otra manera, incidiendo en la violencia de género, este problema, se encuentra afectando la salud pública, generando barreras sobre el desarrollo de oportunidades laborales y el crecimiento económico.

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) pone en conocimiento sobre la violencia contra la mujer, que se está manifestando de manera alarmante, esto se traduce con un alto índice de feminicidios, acoso sexual, violaciones, entre otros, poniendo en evidencia un incremento también en el número de asesinatos a mujeres durante los últimos 10 años y la escasez de denuncias previas ante la policía.

Igualmente, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2017) indicó que Latinoamérica, es uno de los sectores en el mundo que evidencia un mayor número de ataques hacia poblaciones vulnerables como las mujeres, dando un notable crecimiento en las cifras de feminicidio, siendo Brasil el país con mayor número de casos, seguido por México, Argentina, Honduras, El Salvador y Perú, donde más del 25% de las mujeres latinas conciben la idea de que las acciones de violencia contra su género son comunes, cotidianas y normales.

Nuestro país no es ajeno a esta realidad, pues como bien se indicó, se ubica como uno de los países con mayor número de casos reportados sobre la violencia de género, involucrando a problemas como el sexismo, generando así la violencia física o psicológica, donde nuestra sociedad, lo relaciona como parte de la cultura nacional, y es así que, en pleno siglo XXI, casi la mayoría de mujeres son tratadas como objeto o propiedad, dando a entender que ellas no pueden tomar algún tipo de decisión u opinión; sin consultar a su pareja. (Boira et al., 2017).

En ese sentido, el sexismo, se entiende como una manera de marginación y discriminación hacia la mujer, que se percibe dentro y fuera del hogar, creando una ideología errada, donde el varón tiende a subyugar a la mujer para justificar sus actos agresivos como parte de una autoridad en la relación, esto, observado desde otra perspectiva, sería catalogado por la sociedad como manifestaciones de violencia pura (Anacona et al., 2017).

Lo relatado sobre el sexismo y la violencia de género en nuestro país, hacen referencia a un problema realmente grave, el cual puede verse reflejado en lo expuesto por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) donde se realizó un estudio estadístico de salud familiar en el Perú; mencionando que un 63,2% de mujeres fueron violentadas psicológicamente por su pareja; donde la violencia física manifiesta una cifra de 30,7% y la violencia sexual 6,8%. Según estos datos, las agresiones verbales o psicológicas tienen mucha incidencia en parte de la ciudadanía, es por ello que, están tomando las medidas necesarias para difundir la igualdad de género.

En el mismo año, INEI (2017) realizó una encuesta nacional sobre programas presupuestales, mencionando que, los adolescentes en edades de 15 años a más, alguna vez fueron víctimas o presenciaron actos de violencia física y/o psicológica, según ciudades, lideró Tacna con un 8.4%, Cuzco con una cifra de 7.3%, Puno 6.7 % y Lima 3.1%.

Como complemento a lo señalado, el INEI (2018) reportó que el 35,2% de denuncias en nuestro país, son por actos de violencia intrafamiliar; en el año 2017 señalaron 2494 denuncias de violaciones hacia las mujeres y que un 68,9% de las víctimas fueron menores de edad, tales datos indicarían que la violencia de género en nuestro país se ha ido incrementando sobre el entorno familiar, haciendo observadores, víctimas y partícipes a grupos vulnerables como los hijos en adolescentes, indicando que dentro del contexto familiar, existen fuertes creencias de que la mujer es el género más débil o frágil, debido a tradiciones sexistas, que manifiestan que el rol femenino solo sirve para el hogar, cuidar a los hijos, además, en muchos hogares han implantado la idea de que los hombres decidan por su pareja; desde la forma de vestirse hasta su comportamiento,

siendo justificado como parte de las tradiciones familiares, empleando la violencia si no se acata dichas tradiciones erradas.

Por otro lado, en cuanto a la educación, hay una brecha por disminuir; la tasa de analfabetismo de 18.7% en mujeres frente al 4.9% de hombres, apreciándose notables diferencias de género. Según los estudios realizados por Claux et al. (2013) en Perú, Brasil y Colombia, la campaña latinoamericana por el Derecho a la Educación pone en manifiesto que la discriminación es la base de la violencia que se genera dentro de las escuelas, incluida la discriminación de género de niños y niñas desde su educación inicial. Reflejando así, que desde temprana edad existe la marginación hacia el género, y cómo ésta se encuentra actuando de manera agresiva tanto a nivel físico como psicológico. Por estas razones, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019) manifiesta que a futuro se tiene como meta prevenir la violencia en más de 100 instituciones educativas a nivel secundaria en 13 regiones del Perú.

Vinculado a lo expuesto, el INEI (2018) menciona que uno de los distritos con mayores casos de violencia de género en la capital de nuestro país es Comas, y esto se da por la problemática de nuestra realidad, lo cual, evidencia un conjunto de pensamientos y comportamientos erróneos que son aún más notorios en poblaciones vulnerables como los adolescentes, razón por la cual esta investigación tuvo el propósito de identificar la correlación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes del distrito de Comas.

De acuerdo a la información presentada se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes del distrito de Comas. Lima, 2020?

En función a lo indicado a nivel conceptual, es necesario expresar los alcances que el desarrollo de este trabajo conllevó, pues adquirió justificación teórica, dado que se verificó y argumentó teorías centradas en la explicación de elementos como el sexismo y las actitudes hacia la violencia de género. Pese a encontrarse estudios similares, lo aportado en este trabajo informa y profundiza datos teóricos actuales evidenciados en un contexto diferente, de igual forma sus hallazgos

conceptuales y teóricos generan implicancias en ejes temáticos relacionados con la violencia contra la mujer y en la literatura psicológica del desarrollo adolescente, brindando un valor agregado al conocimiento que ya se ha venido desarrollando (García, 2005; Gil & Lloret, 2007).

Bajo la perspectiva señalada, este trabajo de investigación contuvo también una importante relevancia social que a su vez plantea una perspectiva práctica, genera beneficios sociales en un grupo específico, tal es el caso del grupo adolescente, que constituyó el objeto de estudio del presente trabajo, representando un grupo vulnerable en todo contexto social, pues en la actualidad son muchas las problemáticas que involucran a este grupo etario, tal es el caso de la violencia y sus problemas derivados, como la delincuencia, sicariato, entre otros (Castromonte & Grijalba, 2017; Remedios, 2007).

Sobre este aspecto, los datos evidenciados en este trabajo favorecen en brindar un alcance de la situación actual de los adolescentes evaluados, pues se permitió conocer cómo se hallan sus niveles de sexismo y actitudes hacia la violencia de género, facilitando de esta manera, que otros especialistas a futuro pongan en práctica acciones de prevención e intervención, pues el conocer los focos de riesgo de los problemas estudiados facilitarían el establecimiento de oportunas y apropiadas estrategia de abordaje, ya sea a través de talleres preventivos, y/o el seguimiento a aquellos casos que requieran de una atención focalizada sobre el tema, contribuyendo de esta manera no solo con el adolescente, sino con el contexto donde este se desenvuelve, ya sea en el sector educativo y hasta en su sistema familiar (INEI, 2018). Sintetizando lo relatado, este trabajo persiguió una importante relevancia social, implicancias prácticas y aportes de teóricos, frente a un problema real y actual como lo es el sexismo en relación a las actitudes hacia la violencia de género.

Atendiendo estas consideraciones, se formuló como hipótesis general que existe correlación significativa directa entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes del distrito de Comas. Lima, 2020. Y las siguientes hipótesis específicas: a) existe correlación significativa directa entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género, según sexo; b) existe correlación significativa directa entre sexismo hostil y actitudes hacia la violencia de género;

c) existe correlación significativa directa entre sexismo benevolente y actitudes hacia la violencia de género; d) existe correlación significativa directa entre sexismo hostil y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género; y e) existe relación significativa directa entre sexismo benevolente y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género.

Por último, se estableció como objetivo general determinar la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes del distrito de Comas. Lima, 2020. De la misma forma se presentaron como objetivos específicos los siguientes: a) establecer la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género, según sexo; b) establecer la relación entre sexismo hostil y actitudes hacia la violencia de género; c) establecer la relación entre sexismo benevolente y actitudes hacia la violencia de género; d) establecer la relación entre sexismo hostil y dimensiones de actitudes hacia la violencia de género; e) establecer la relación entre sexismo benevolente y dimensiones de actitudes hacia la violencia de género; f) identificar los niveles de sexismo; y g) identificar los niveles de actitudes hacia la violencia de género.

II. MARCO TEÓRICO

Consecutivamente, para respaldo del presente estudio, se revisaron algunos trabajos precedentes como el de Díaz y Sánchez (2019) en España, quienes investigaron sobre la relación entre sexismo e inteligencia emocional en 134 adolescentes de 12 a 17 años, los resultados indicaron diferencias en las manifestaciones de sexismo, según el género, pues los varones obtuvieron puntuaciones mayores en el sexismo hostil (35.8%) y ambivalente (43.3%), mientras que las mujeres obtuvieron puntajes más elevados en sexismo benevolente (68.7%). Por otro lado evidenciaron que el sexismo benévolo se relaciona con la dimensión atención ($r= 0.31$) y claridad ($r= 0.28$) de la inteligencia emocional, mientras que el sexismo hostil y ambivalente, tan solo con la dimensión atención ($r= 0.29$; 0.32). Los investigadores concluyen que en el desarrollo del sexismo, se ve implicada la gestión emocional.

En España, Rodríguez et al. (2018) como parte de un estudio, plantearon conocer la relación entre ciberagresión en el noviazgo, violencia psicológica y sexismo, emplearon una muestra conformada por 223 adolescentes y jóvenes de 13 a 20 años. Los resultados identificaron el sexismo hostil se relaciona de forma significativa ($p<0.01$) con que la ciberagresión en el noviazgo ($r=.412$) y con la violencia psicológica ($r=.325$). Los investigadores concluyen que la manifestación del sexismo hostil presenta implicancias directas en la ciberagresión y violencia psicológica durante el noviazgo.

Asimismo, Carbonell y Mestre (2018) en España, indagaron sobre la relación entre sexismo y estilos de socialización, de acuerdo a variables sociodemográficas y al amor romántico. Emplearon una muestra conformada por 298 adolescentes, de educación básica regular, bachillerato y aquellos que se encontraban en centros de rehabilitación juvenil. Los resultados mostraron que los niveles de sexismo influyen significativamente ($p<0.05$) sobre los adolescentes y su socialización. Concluyen que cuanto mayor sea la dificultad para socializar en el adolescente, mayor será el sexismo, por otro lado, identificaron una correlación inversa y significativa ($p<0.05$) entre la edad y el sexismo, puntualizando que a

mayor edad menor será el nivel de sexismo manifestado en los adolescentes, exceptuando a los antisociales.

Igualmente, en España, García et al. (2018) desarrollaron un trabajo orientado a conocer la asociación entre el maltrato en la pareja y las actitudes sexistas en una muestra conformada por 4337 adolescentes y jóvenes de 15 a 26 años pertenecientes a cinco provincias de dicha nación. Los resultados indicaron que el sexismo se relaciona de forma significativa ($p < 0.01$) con las situaciones de maltrato no percibido ($r = 0.71$), además reportaron que las actitudes sexistas poseían mayor frecuencia en personas de 15 a 17 años. Concluyen que las actitudes sexistas se vinculan a situaciones de maltrato no percibido.

Anacona et al. (2017) llevaron a cabo un trabajo de investigación en Chile, Colombia y España, cuyo propósito fue indagar sobre la variable sexismo y la agresión durante las relaciones de noviazgo, en un grupo muestral constituido por 815 escolares en edad adolescente, que pertenecían a escuelas de los sectores mencionados. Se trató de un trabajo correlacional, el cual evidenció correlación significativa directa ($p < 0.05$) entre el sexismo hostil con las agresiones que ejercen los varones en la relación de pareja, quienes a su vez presentaron puntuaciones más elevadas tanto en sexismo hostil, como en la agresividad física y psicológica. Como conclusión, los autores señalan que las creencias sexistas se involucran en el accionar violento en la relación de noviazgo.

Boira et al. (2017) efectuaron una investigación en Ecuador, cuyo fin era identificar la correlación entre las actitudes sexistas, los pensamientos distorsionados frente a la mujer y la violencia en la pareja, para tal finalidad emplearon un grupo muestral conformado 646 jóvenes, se trató de un trabajo no experimental y correlacional, como resultados señalaron existencia de relaciones significativas ($p < 0.05$) entre el sexismo de ambos tipos: hostil y benévolo con los pensamientos distorsionados frente a la figura de la mujer y con ello la violencia hacia la misma. Concluyen que cuanto más elevado se presente el sexismo, mayor será la presencia de pensamientos distorsionados y con ello un nivel más elevado de violencia hacia la mujer en los participantes de la investigación en mención.

Luna y Laca (2017) dieron a conocer un artículo científico en México, cuyo fin fue reportar la relación entre el elemento sexismo y los estilos para gestionar los conflictos. Su muestra de participantes estuvo conformada por 282 adolescentes, cuyas edades bordearon los 14 a 19 años. Los resultados aportaron con una relación significativa de tipo directa ($p < 0.05$) entre el sexismo de tipo hostil con los conflictos agresivos ($r = 0.20$). Los resultados permitieron a los investigadores concluir que la manifestación de sexismo hostil en los evaluados indica también presencia de conflictos agresivos.

Malonda et al. (2017) en España, realizaron un estudio predictivo sobre los factores que indican en el sexismo en 732 adolescentes, con edades desde los 12 a 14 años, como parte de dicho trabajo indagaron la relación entre estilos de crianza, tareas domésticas, conducta prosocial y agresividad. Los resultados dieron a conocer relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre el sexismo con los estilos de crianza, la división de tareas de tipo doméstica, agresividad y conducta prosocial, también identificaron diferencias significativas ($p < 0.05$) en función al sexo de los participantes. Concluyen los investigadores que hay variados factores que inciden sobre el sexismo hostil y benevolente y generarían implicancias en la prevención de dicha problemática.

Y nuestro medio nacional se agruparon algunos antecedentes que mencionan esta problemática; por ejemplo, Huamán (2019) en Chiclayo, vio necesario el desarrollo de un trabajo de investigación con propósito de conocer si existe una correlación entre las variables: sexismo, con la violencia en la relación de pareja. Se trató de un trabajo correlacional y descriptivo donde el grupo muestral lo integraron 160 jóvenes estudiantes de una universidad de la zona en mención, con rango de edad entre 18 a 25 años. Sus resultados señalaron correlación significativa y directa ($p < 0.01$; $r = 0.342$) entre sexismo y la violencia durante la relación de pareja, permitiendo concluir que cuanto más elevado sea el sexismo en los evaluados, mayor es la propensión a ejercer violencia en las relaciones de pareja.

Dulong (2019) desarrolló en Chimbote una investigación cuya finalidad fue relacionar los elementos: sexismo y violencia de género. Su trabajo tuvo un grupo

muestral constituido por 109 adolescentes desde 16 y 17 años. Se trató de un trabajo correlacional no experimental, que dio como resultante que existe relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre violencia de género con el sexismo benevolente ($r = 0.362$). De esta manera, el autor concluye que el sexismo benevolente es indicador de violencia de género en los adolescentes evaluados.

Ayasta (2018) efectuó un trabajo en Lima, referente a la relación entre las variables: sexismo y actitudes hacia la violencia de género. Para ello, empleó un grupo muestral conformado por 294 adolescentes de secundaria, con edades entre el rango de 14 a 17 años. El trabajo descrito responde a un diseño de tipología no experimental cuyo nivel fue de modo correlacional, que evidenció la presencia de relación significativa ($p < 0.01$; $r = 0.637$) y directa entre la variable sexismo con el elemento actitudes hacia la violencia de género, tal resultante, permite al investigador concluir que los adolescentes con niveles más elevados de sexismo, manifestaran actitudes a favor de la violencia de género.

Alayo (2018) en el distrito de Cieneguilla – Lima, planteó una investigación cuyo objetivo fue identificar la correlación entre los elementos: sexismo con las actitudes hacia la violencia de género, para ello empleó un grupo muestral conformado por 254 escolares en edad adolescente. La investigación de enfoque cuantitativo, descriptiva y correlacional, reportó como resultados que el sexismo guarda relación ($p < 0.05$; $r = 0.508$) con los factores de las actitudes hacia la violencia de género. Asimismo, el autor indica que los niveles de sexismo hostil son mayores en varones. Como conclusión, el autor indica de acuerdo con los resultados que cuanto mayor sea la presencia de sexismo, mayores manifestaciones tendrán las actitudes a favor de la violencia de género en los escolares participantes.

Finalmente, Castromonte y Grijalba (2017) en Chimbote trabajaron la relación entre los elementos sexismo y homofobia, para ello se basó en un diseño no experimental de tipo correlacional, haciendo partícipe a una muestra de 406 escolares de secundaria. Sus resultados indicaron que existe relación significativa ($p < 0.05$) entre los elementos de investigación ($r = 0.574$) a ($r = 0.658$), tal hallazgo facilita a los investigadores la conclusión de que un nivel alto de sexismo tanto

hostil como benévolo, indica la presencia de elevadas actitudes de homofobia. Del mismo modo, en el grupo masculino hallaron niveles altos de sexismo hostil en un 14.1% y benévolo en un 15.7%.

Seguidamente, es importante ahondar sobre algunos aspectos teóricos, relacionados con las variables investigadas, Rodríguez y Toro (2002) indicaron que actualmente vivimos en una sociedad separada por normas y estereotipos; que categorizan tanto a hombres como a mujeres. En ese sentido, las raíces históricas del sexismo, nos sitúan al hablar específicamente de diferencias de género, dicho término aparece alrededor del año 1965, puntualizado como un tipo de discriminación.

A nivel histórico, el desarrollo de actitudes sexistas ha estado siempre presente, llegando a ser considerado por algunos como androcentrismo, el cual ha tenido un lugar muy fundamentado en el pensamiento histórico y filosófico de la humanidad. Ya en la historia moderna, las primeras ideas sobre el sexismo se posicionan en los años 50, proponiendo la diferencia de sexo y de género, en los años 60 surgen los significativos movimientos feministas, no obstante, los roles diferenciados aún seguían establecidos, es a fines de 1970 que surgen los primeros análisis sobre desigualdad del género y ya para 1980, se da lugar a la exploración de problemas ligados a este tipo de desigualdad (Amorós, 1982; Moral & Ramos, 2016).

Es así que la perspectiva teórica ecológica, donde Bronfenbrenner (1979) sustenta que la sociedad contribuye al comportamiento de la persona y quienes los rodean en su ambiente. La relación social sobre el entorno es lo que determina el desarrollo cognitivo de la persona, por lo tanto es un sistema usado desde el nacimiento hasta la muerte.

En ese sentido, Sau (2000) sobre el sexismo; mencionó que es un conglomerado de hábitos impuestos por la familia y las costumbres propiamente tradicionales del patriarcado familiar, con el objetivo de mantener así a la mujer como un sujeto de inferioridad y sumisión, entonces el sexismo formará parte de las relaciones sociales que lleve el ser humano a través de su vida.

La distinción de género tiene un efecto subyacente sobre la convivencia de parejas puesto que; esto involucra a toda una generación de la misma sociedad, que está colmada en agresiones de todo tipo, dando como resultado que la población actual sea vulnerable, por ideas ya instituidas que se van fortificando a través de los comportamientos aprendidos desde el ámbito familiar (que designa los roles y normas de cada morada), siendo esto el producto que refleja la forma cómo piensan y actúan en las personas en relaciones sociales (Moral & Ramos, 2016).

Entonces, el sexismo se revela como un grupo de actitudes y comportamientos; donde existe la percepción de que las mujeres son débiles y condicionadas a los roles habituales, dado esto el hombre asume una postura discriminante, arrogante y apacible hacia la mujer (Glick & Fiske, 1996).

Para Díaz (2006) el sexismo engloba el factor del pensamiento que se centra en desordenar la creencia social o psicológica que existen entre los seres humanos, con esa falacia en creencias que son inevitables, donde sitúan a los hombres como superiores a las mujeres en todos los aspectos y de ese modo justificar la marginación y la violencia hacia la mujer. Así, Díaz (2006) expresa que existen componentes afectivos o valorativos subyacentes en los conflictos girando en el entorno sexista; de ese modo se va construyendo la identidad, y menospreciando la femineidad asociándola con la sumisión y la debilidad, es por eso, que los hombres actúan con el control absoluto en todos los ámbitos sea en fuerza, dureza emocional, lo que se expresa de a través de su componente conductual que lleva a la discriminación, marginación y la violencia.

Lameiras (2004) explica que el sexismo representa tan solo una actitud, asociada a individuos de un determinado sexo, dando algún tipo de funciones o roles en el cual se determinan sus conductas estereotipadas, estableciendo normas o reglas que imponen al sexo contrario, adquiriendo conceptos de desigualdad de género, donde es claro que la masculinidad se asocia con el control sobre la feminidad y revelándola con una actitud de sensible y afectuosa.

Hay que mencionar, que el Sexismo Ambivalente según propuestas de Glick & Fiske (1996) sería la manifestación de discriminación y hostilización hacia la

femineidad, donde excluyen lo sobresaliente de las actitudes propiamente de las chicas que normalmente suelen ir en relación con una percepción nefasta hacia ellas, dando origen a elementos antagonistas que son el producto del acercamiento y evitación que caracteriza a los seres humanos.

En ese sentido, Glick & Fiske (1996); Cuadrado et al. (2005) nos hablan de dos tipos de sexismo; hostil y benevolente. El sexismo hostil es una expresión de apatía o prejuicio que es dirigido hacia las féminas mientras que el, sexismo benevolente se basa sobre las actitudes sexistas, por un efecto subyacente tradicional y brindado de manera positiva con una expresión hacia las mujeres.

Para Rottenbacher (2010) casi la mayoría de los hombres tienen el interés de conservar dichas actitudes del sexismo benevolente; ya que a través de ello pueden permanecer con la cultura patriarcal y dando así esparcimiento de los roles de cada género tradicional. Igualmente, los varones “protegen” dicha posición de dominio sobre la pareja asignando roles entre hombre y mujeres (Zubieta et al., 2011).

De manera que Glick & Fiske (1996) sustentan que tanto el sexismo hostil como el benevolente forman parte del entorno social, así como de la identidad frente al género y su sexualidad.

Con respecto al elemento sexismo hostil, los investigadores García et al. (2009) plantean que este prototipo de machismo es considerado como la agresividad física y violenta por la propia percepción de nuestra sociedad, que es visualmente notorio a primera vista, por lo tanto uno de los más fáciles de detectar.

En contraste el sexismo benevolente es un grupo de actitudes y comportamientos machistas que son manifestados hacia las mujeres con ciertos roles estereotipados; pero en un tono sutil y afectivo en la cual promueven al perceptor como una conducta habitual manifestándose muchas veces como comportamiento socialmente aceptables (Cruz et al., 2005).

Cabe mencionar, que los individuos que ponen en práctica los roles de género, no perciben en su totalidad que son inadecuados y en otros casos justifican; estas actitudes (Ferragut et al., 2013).

En el Perú esta expresión neosexista está siendo divulgada ante la exclusión social y falta de oportunidades que se da a la mujer, problemática que va en aumento, y que se va internalizando en la personalidad y el autoconcepto de los propios adolescentes. En concreto; el sexismo en la adolescencia según algunas investigaciones, es relacionado con la violencia mostrándonos que existen varios modelos de imitación que están vinculados desde los primeros años de vida, de ello, se concluye que la violencia, forma parte nuestra de sociedad, y que las condiciones psicógenas y exógenas hacen que se incremente. Donde los investigadores analizan los comportamientos sobre los adolescentes quienes recibieron algún tipo de maltrato sea físico o psicológico dentro de su familia y como esto puede desenvolverse en el espacio de relaciones amicales o de pareja (Casanueva, 2016).

La adolescencia es el periodo donde se va creando o forjando diversidad de ideas de tipo sociales especialmente en la construcción de la identidad propia y diferenciando sobre su género, tomando percepciones o modelos que asignan algún tipo de rol, dando así el inicio de ideas de desigualdad de género. (Castromonte & Grijalba, 2017).

Entorno a ello, surge la variable actitudes hacia la violencia de género, que representan acciones, que se dirigen hacia un comportamiento particular, del mismo modo que la persona llega a desenvolverse según las circunstancias, llegando a ser de aceptación o rechazo. Hogg y Vaughan (2010) destacan que las actitudes son consideradas como gestiones, basadas en alguna creencia y la manera como ésta lo percibe, actuando a una situación particular por propio interés. De esta manera podemos mencionar que las personas se manifiestan en situaciones que la propia sociedad efectúa y valora, ya sea por un comportamiento favorable o de tipo desfavorable.

La violencia de género, entonces, se encuentra presente a lo largo de la historia, y va de la mano con creencias machistas y de la estructura de poderío impuesta por el patriarcado, a nivel histórico, las actitudes fundadas sobre la violencia de género y la aceptación de la misma, responden a las patologías sociales implantadas en las civilizaciones a lo largo de la historia, que aún siguen

presentes pese a la existencia de movimientos que luchan por una cultura de igualdad (Amorós, 1982).

Huerta (2008) señaló que las actitudes suelen manifestarse por una forma de reacción sea buena o negativa específicamente hacia algo, vinculándose de alguna tradición, ideas o emociones. Es por ello, que las actitudes propiamente dichas son el comportamiento dado por opiniones o emociones encontradas dentro las propias creencias, dando una percepción hacia los demás.

Para, Sahili (2013) es el “comportamiento quien predetermina sobre las actitudes y lo manifiesta reaccionando hacia otra persona con un prejuicio hacia los demás frente alguna situación favorable o no, en lo cual implica que la persona reacciona según sus propias creencias impuestas” (p. 62).

Las actitudes hacia la violencia, según Chacón (2015) se basan en tres componentes: el primero de ellos es el componente cognitivo; se hace referencia a como las personas ante alguna percepción o interés anticipan un juicio positivo o negativo que pueda basarse en su comportamiento y dando como resultados la discriminación o marginación hacia el sujeto. El segundo componente afectivo se manifiesta como el principal porque esto aporta un gran carácter emocional hacia alguna persona u objeto determinado, es fácilmente observable desde el exterior. Por último, se encuentra el componente conductual que se percibe como el accionar frente a algún hecho que se tiene al frente y la manera como lo manifestado sea positivo o negativo.

Por lo expuesto, se engloba que las actitudes se pueden inferir en lo cognitivo, afectivo y conductual para una buena creencia y percepción de las personas, y posiblemente para una mejora de sus decisiones frente a situaciones adversas.

Sobre la problemática de la violencia de género, Sotelo (2015) menciona que esto nace a nivel comunitario, debido a la educación patriarcal, que se basa en la misoginia dando a entender que el hombre tiene un complejo de superioridad hacia la mujer en todos los aspectos y que ésta tiene que acatar, respetar y obedecer todo lo que manifesté el varón, en caso que incurran a la sublimación son atacadas violentamente y oprimidas. No obstante la violencia de género no se distingue de clase social o estatus.

Según Blanco y Ruiz (2005) la diferencia de género puede llevarse a cabo de la siguiente manera:

Violencia física; son las conductas violentas de manera corporal hacia otro individuo dando por resultado lesiones u otro tipo de daño, provocado por golpes u objetos.

Violencia sexual: es la exigencia por la satisfacción sexual hacia su pareja, mostrándose como abuso o violación mediante el uso del poderío o amenazas, esto también incluye la trata de personas o prostitución

Violencia psicológica: Es el control emocional que tiene el maltratador hacia su víctima basado en gritos, comparaciones, humillaciones etc, la sociedad lo muestran como un hecho tan común (Blanco & Ruiz, 2005).

Finalmente, es importante considerar la explicación del sexismo en relación a las actitudes hacia la violencia de género, bajo los fundamentos de Bronfenbrenner (1979) según lo demuestra en su modelo ecológico; indicando que es el propio ambiente quien influye en el individuo y sobre sus conductas violentas hacia los demás, dado por una serie de sistemas que generan estas actitudes y creencias sobre la desigualdad de género.

El macrosistema, incluye los diferentes tipos de contextos sociales así como las diferentes tipos de culturas y subculturas.

El exosistema, está compuesto por las instituciones gubernamentales de las comunidades así como el rol de los macrosistema hacia sus culturas.

El mesosistema, comprende las relaciones de dos o más personas en su ambiente sea en el hogar, escuela y grupos de su comunidad.

El microsistema: Está relacionado con el vínculo interpersonal o intrapersonal familiar. En otro orden de ideas, Gil y Lloret (2007) indican que la violencia ocurre por relación del exosistema con el microsistema debido que en el exosistema se generan los valores sociales que brindan las instituciones educativas, recreativas etc. Así como también, los medios de comunicación a través de mensajes subliminales que dan apología a la violencia de género, y como el microsistema

es familiar, aquí se generan los vínculos con los padres y creencias sobre los roles que le designa la propia prole.

En ese sentido, ambos constructos de estudio responden al modelo ecológico, para indagar su relación teórica, debido a que entidades internacionales, como la UNESCO (2018) indican suficientes argumentos de respaldo sobre las variables en exploración.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Según Bernal (2010) esta investigación será de nivel descriptivo - correlacional por que permitió explorar la relación que existe entre dos o más variables, sin discriminación alguna, además, de verse efectuada la descripción de los elementos a correlacionar.

Diseño de investigación

En función a que las variables no fueron manipuladas deliberadamente se utilizó el diseño no experimental, ya que, los cambios sólo pudieron ser observados dentro de su ambiente natural para luego proceder con su análisis. Se empleó un corte transversal, sin ninguna forma de control, tomando los datos en un solo momento (Kerlinger & Lee, 2002).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Sexismo

Definición conceptual: conjunto de actitudes y conductas que hacen parecer a las mujeres como débiles y limitadas a cuestiones de roles tradicionales, donde se ve de una postura discriminante arrogante y apacible, acciones que son dirigidas del hombre hacia las mujeres (Cuadrado et al., 2005).

Definición operacional: puntajes hallados al aplicar la Escala de detección del sexismo en adolescentes (DSA; Cuadrado et al., 2005).

Dimensiones e Indicadores: cuenta con dos dimensiones, sexismo hostil (2, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26) y benevolente (1, 3, 6, 8, 11, 13, 15, 17, 21, 24). Por otro lado, presenta los siguientes indicadores; actitudes que se basan en antipatías y prejuicios que ponen en inferioridad al sexo opuesto, estereotipos y roles limitados.

Escala de medición: ordinal.

Variable 2: Actitudes hacia la violencia de género

Definición conceptual: Chacón (2015) son consideradas como conjunto de creencias y opiniones percibidas hacia problemas como la violencia hacia la mujer en sus diversas formas.

Definición operacional: puntajes hallados al aplicar la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG; Chacón, 2015).

Dimensiones e indicadores: cuenta con tres dimensiones; cognitivo (1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28 y 32), conductual (17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37 y 38) y afectivo (3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15 y 19). Por otro lado, presenta los siguientes indicadores; creencias, conductas de violencia contra la mujer, control, pensamientos distorsionados, sentimientos, acciones en función a emociones, anticipación de cogniciones, toma de decisiones sin planificación previa.

Escala de medición: ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Se menciona como población a un grupo de sujetos que se ubican en el mismo lugar y espacio, esto favorecerá para realizar algún estudio o investigación que se realiza en beneficio de la ciencia (García et al., 2013). Es por ello que la población de este trabajo estuvo integrada por 80 415 estudiantes adolescentes del distrito de Comas. 2020, según fuente (INEI, 2017).

Muestra

La muestra de un trabajo es un subgrupo característico de la población, donde es fundamental reconocer sus características, ya que solo así se obtienen hallazgos representativos de una población (Carrasco, 2006). Para esta investigación la muestra estuvo constituida finalmente por 113 estudiantes adolescentes del distrito de Comas, 2020, con edades entre los 14 a 17 años.

Para la estimación del tamaño mínimo de la muestra se empleó el programa Gpower-3.1.9.4 (Cárdenas & Arancibia, 2014; Erdfelder et al., 1996; Faul et al., 2007; García, et al., 2013; Hundt, 2015; Quezada, 2007; Susanne et al., 2007). Considerado como un medio, que facilita el cálculo muestral consignando un valor ajustado a los requerimientos del efecto de la investigación, minimizando el número necesario de los participantes a seleccionar.

En tal sentido, para el uso del Software G*Power, se necesita ingresar un valor correlacional referente de otros trabajos previos similares a esta investigación, empleando un coeficiente de 0.342, (Huamán, 2019) seguidamente el programa refleja una potencia estadística de 0.8, efecto de 0.20, margen de error del 5% y un nivel de confianza de 95%, los cuales indicaron que el mínimo de participantes para el presente estudio debía ser de 64, no obstante, en el desarrollo de la investigación se logró alcanzar a un número mayor, siendo finalmente 113 los participantes.

Tabla 1

Caracterización de la muestra investigada

Variables		Frecuencia	Porcentaje
sociodemográficas			
Sexo	Varón	38	33.6%
	Mujer	75	66.4%
Edad	14 años	8	7.1%
	15 años	31	27.4%
	16 años	65	57.5%
	17 años	9	8%
	Total	113	100%

La tabla 1 refiere la descripción de la muestra investigada en función a datos sociodemográficos como; sexo y edad, evidenciando que un 66.4% de los participantes son mujeres y un 33.6% varones, asimismo se halló

que el 57.5% de los participantes tenían 16 años, seguidos por los de 15 años con 27.4%, mientras que los de 14 y 17 años representaron tan solo al 7.1% y 8% respectivamente.

Muestreo

En la investigación se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, pues se empleó criterios de intencionalidad y accesibilidad de la muestra, sin uso del azar (Valderrama, 2007). En ese sentido, se usaron los criterios de selección.

Unidad de análisis

Estudiantes adolescentes del distrito de Comas

Criterios de inclusión

- Estudiantes adolescentes de ambos sexos.
- Estudiantes adolescentes con edades entre los 14 a 17 años.
- Estudiantes adolescentes que contesten adecuadamente los instrumentos.
- Estudiantes adolescentes de educación básica regular.

Criterio de exclusión

- Estudiantes adolescentes con mayoría de edad o menores de 14 años.
- Estudiantes adolescentes de instituciones que brinden educación básica alternativa, especial, o estudios superiores.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Según García (2002) menciona que la encuesta es una técnica que se realiza para saber aspectos sobresalientes de los grupos, con el fin de extraer información de los participantes. En este estudio la encuesta fue la técnica empleada para la recolección de datos, a través de la Escala de

detección del sexismo en adolescentes (DSA; Cuadrado et al., 2005) y la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG; Chacón, 2015) siendo aplicados en modalidad virtual.

Instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica

Nombre de la prueba	: Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)
Autores	: María Cuadrado, Patricia Recio y Esther Ramos (2005)
Adaptación	: Acosta (2015)
Objetivo	: evaluar las actitudes sexistas en estudiantes adolescentes
Tipo de aplicación	: Individual o colectiva.
Tiempo	: 15 minutos.
Estructuración	: 26 ítems.
Aplicación	: Adolescentes de 14 a 17 años

Reseña histórica

El instrumento creado en España, adquiere como propósito evaluar las actitudes sexistas en estudiantes adolescentes y mostrar los tipos entre el sexismo hostil y el benevolente. La prueba original fue construida con un grupo inicial de 57 ítems administrado a 6497 estudiantes de la población de Madrid, posteriormente esta escala fue depurada por criterios psicométricos para contener finalmente 26 ítems. En ese aspecto, las dimensiones de la prueba se dividen en dos áreas: siendo 16 ítems diseñados para el sexismo hostil y los 10 reactivos restantes comprenden el sexismo benevolente (Cuadrado et al., 2005; Recio et al., 2007).

Consigna de aplicación

La persona evaluada es solicitada para brindar sus respuestas a las 26 preguntas consignadas en el instrumento, haciendo uso de las siguientes opciones de respuesta: 1=totalmente en desacuerdo; 2= bastante en desacuerdo; 3= algo en desacuerdo; 4= algo de acuerdo; 5= bastante de acuerdo y 6= totalmente de acuerdo, proceso que aproximadamente tiene una duración de 15 minutos.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

El instrumento posee alta consistencia interna, para la escala total con un valor Alfa de Cronbach (0.85) y sus dimensiones: hostil (0.88) y benevolente (0.76). Indican también presencia de validez convergente, aplicada en conjunto con la escala de sexismo ambivalente (ASI), donde obtuvieron correlaciones que van de 0.63 a 0.68 (Cuadrado et al., 2005). Asimismo, Recio et al. (2007) efectuaron un análisis factorial confirmatorio, revelando índices adecuados: GFI= .92, AGFI= .91, NFI= .90, NNFI= .93 y CFI= .94, corroborando que el modelo de dos factores se ajusta óptimamente.

Propiedades psicométricas peruanas

El instrumento en mención fue adaptado en el Perú por Acosta (2015) para un sectorizado grupo de adolescentes de Trujillo, por el cual en el instrumento reportó validez de constructo, manifestando dos dimensiones que explicaron más del 40% de la varianza total, asimismo en el Alfa de Cronbach indicó un valor de 0.856 indicando una buena confiabilidad.

Propiedades psicométricas del piloto

En este trabajo se corroboraron las propiedades psicométricas del instrumento señalado, admitiendo validez de contenido con un coeficiente V de Aiken de 1, que señalan que todos los ítems adecuados en función a los supuestos de (Eskura, 1988). De igual forma se evidenció un coeficiente Alfa de Cronbach general de .928, y Omega de McDonald's de

.933, señalando excelente confiabilidad en el instrumento según indican George y Mallery (2003) asimismo, las dimensiones de la prueba reportaron una excelente confiabilidad pues sus valores fueron superiores a 0.80. En cuanto al análisis factorial confirmatorio fueron tomados los valores del estudio de Bezada (2017) direccionado a una muestra similar a la del presente trabajo, obtenido como resultados (GFI= .92, AGFI= .91, NFI= .90, NNFI=.93 y CFI= .94), valores por encima de 0.90 que son adecuados para el ajuste del modelo (Hu & Bentler, 1999). Por otro lado, tras el análisis de cada uno de los ítems de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA), se obtuvieron valores adecuados en el índice de discriminación que oscilan entre el rango .441 a .835 (García-Cueto, 2005). Finalmente, se hallaron los baremos para el puntaje general y sus factores, todos los aspectos indicados se encuentran en el Anexo 8.

Ficha técnica

Nombre de la prueba	: Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG)
Autor	: Andrea Beatriz Chacón Hetzel (2015)
Objetivo	: Determinar las actitudes hacia la violencia de género.
Tipo de aplicación	: Individual o colectiva.
Tiempo	: 15 minutos.
Estructuración	: 38 ítems.
Aplicación	: Adolescentes desde los 12 años

Reseña histórica

Fue creada por Chacón (2015) quien propone evaluar a los jóvenes frente a una postura de la violencia de género, dicha prueba consta de 38 reactivos. En el test mencionado se presentan 3 dimensiones, una de ellas

es el componente cognitivo, el siguiente el componente conductual y el ultimo el componente afectivo, toma de referentes los lineamientos de la teoría ecológica de Bronfenbrenner.

Consigna de aplicación

La persona evaluada es solicitada para brindar sus respuestas a las 38 preguntas consignadas en el instrumento, haciendo uso de las siguientes opciones de respuesta: 1=totalmente en desacuerdo, 2=en desacuerdo, 3=ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4= de acuerdo y 5=totalmente de acuerdo, proceso que aproximadamente tiene una duración de 15 minutos.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

Sobre las propiedades psicométricas de esta prueba elaborada por la psicóloga Chacón (2015) se evidenció validez de constructo, bajo un análisis factorial de tipo exploratorio, que indicó presencia de tres factores que explicaron más del 40% en el total de la varianza, asimismo reportó validez de contenido, ya que el instrumento fue sometido al juicio de expertos, obteniendo un coeficiente V de Aiken mayor a .80, que corrobora dicha validez en el instrumento. Con referencia a la confiabilidad, la investigadora señala una adecuada consistencia interna, ya que el valor Alfa de cronbach fue de 0.944, evidenciando un instrumento confiable.

Propiedades psicométricas del piloto

En esta investigación se contrastaron las propiedades psicométricas del instrumento en mención, refiriendo validez de contenido con un coeficiente V de Aiken de 1, que señalan que todos los ítems son adecuados en función a los supuestos de (Escurra, 1988). De igual forma en la confiabilidad se evidenció un coeficiente Alfa de Cronbach general de .905 y Omega de McDonald's de .914, refiriendo un nivel excelente de confiabilidad en el instrumento según indican los autores George y Mallery (2003) por otro lado, en las dimensiones de la prueba se apreciaron valores de .695 a .839, los cuales según Nunnally (1978) indicarían un instrumento

confiable pues supera al valor mínimo de .50 establecido por dicho investigador. Por otro lado, tras el análisis de ítem se indicó valores adecuados en el índice de discriminación que oscilan entre el rango .214 a .774 (García-Cueto, 2005). Se logró demostrar que el índice de ajuste obtenido al aplicar el análisis factorial confirmatorio, es adecuado: $\chi^2/gl=1.35$; CFI=0.909; TLI=0.891; SRMR=0.068 y RMSEA=0.02, tomando en cuenta que el valor del ajuste comparativo es mayor a 0.90, considerado por Hu y Bentler (1999) como un valor óptimo. Finalmente, se hallaron los baremos para el puntaje general y sus tres factores, todos los aspectos indicados se encuentran en el Anexo 8.

3.5. Procedimiento

Las evaluaciones a los estudiantes adolescentes fueron llevadas a cabo de forma virtual, para ello, se implementó una plataforma virtual que contuviera a ambas pruebas de investigación, con practicidad para la evaluación y la comodidad del participante. Como primer paso se contactó a los apoderados o padres de los adolescentes para solicitar los permisos respectivos, luego a los posibles candidatos a participantes se les fue entregado el consentimiento informado donde se explicó el objetivo del estudio y la importancia de su participación voluntaria, posterior a ello, fue enviado el cuestionario virtual y se consignaron los datos. Para culminar con la recolección de los datos, fue elaborada una base de los datos que se unificó para su posterior ingreso al software SPSS 24, luego se analizaron los datos, se dieron a conocer los resultados a través de tablas y figuras que se procesaron en el programa Jamovi 1.1.9.0, para finalmente presentar la discusión, conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Para el estudio piloto se efectuó el ajuste psicométrico de los instrumentos, empleando el estadístico Alfa de Cronbach y Omega de McDonald's para la confiabilidad, los percentiles para la creación de baremos, índices de ajustes para al análisis factorial confirmatorio, curtosis, asimetría, media, desviación estándar y comunalidades.

En cuanto al desarrollo propiamente de la investigación, es importante señalar que se empleó el software Gpower-3.1.9.4 para realizar el cálculo del número mínimo de participantes (Cárdenas & Arancibia, 2014; Erdfelder et al., 1996; Faul et al., 2007; García, et al., 2013; Hundt, 2015; Quezada, 2007; Susanne et al., 2007). En cuanto al análisis de los datos, se usaron elementos estadísticos descriptivos e inferenciales, dentro de los descriptivos, estuvieron las frecuencias (fr) y porcentajes (%).

Del mismo modo, se utilizó la prueba de ajuste a la normalidad Shapiro-Wilk, cuyo propósito fue hallar el tipo de distribución de datos y así decidir el uso de pruebas paramétricas o de tipo no paramétricas. En ese sentido, investigadores como Pedrosa et al. (2015) indican que esta prueba asume una mayor aproximación estadística de los datos, obteniendo mejor utilidad incluso que la prueba Kolmogorov Smirnov. De forma específica, para la correlación entre variables, fue empleada: la prueba rho Spearman, dado que se trató de una distribución no ajustada a la normalidad, asimismo, se consideró el supuesto estadístico $p < .05$ para aceptar el planteamiento del estudio (Molina, 2017).

Se puntualiza que el proceso de análisis de los datos requirió de la aplicación del software SPSS 24 y Jamovi (1.1.9.0) para la elaboración de gráficos de correlación, así como también un diagrama de senderos con el programa AMOS de SPSS 24.

3.7. Aspectos éticos

Tomando en cuenta lo expuesto por la Asociación Médica Mundial (AMM, 2013) a través del documento Declaración de Helsinki señalan la importancia del uso oportuno y adecuado del consentimiento informado y lo que ello conlleva, que comprendería informar de forma adecuada al participante de toda investigación, igualmente, describen el cumplimiento y desarrollo de cuatro principios de la bioética: autonomía, que es el respeto por la participación discrecional y/o por decisión voluntaria de cada sujeto, asimismo el principio de beneficencia, ya que el aporte del desarrollo de este estudio implica un beneficio directo en los participantes y su institución

perteneciente, también se encuentra el principio de no maleficencia que señalaría el cuidado de los participantes en esta investigación y que sus implicancias en el estudio no los afecta en ningún aspecto de sus vidas, por último el principio de justicia que explicaría la equidad en el trato a todo participante de un accionar científico.

Por otro lado, es importante señalar que en este estudio ha sido exhaustivamente respetada la propiedad intelectual, donde se ha hecho uso correcto de citas y referencias bibliográficas, que evidencien un trabajo autentico, que excluye todo tipo de plagio. Asimismo, se aplicaron las consideraciones éticas presentadas por el Colegio de Psicólogos del Perú (CPP, 2018) a través del artículo 81, donde se especifica la importancia de informar a todo participante de una investigación sobre la finalidad de la misma, y efectuar el uso del consentimiento informado, y así salvaguardar su participación voluntaria en la investigación.

IV. RESULTADOS

Análisis inferencial

Tabla 2

Prueba de ajuste a la normalidad Shapiro –Wilk

Variables	Shapiro-Wilk	
	Estadístico	Sig.
Sexismo	.883	.000
Sexismo hostil	.843	.000
Sexismo benevolente	.905	.000
Actitudes hacia la violencia de género	.421	.000
Cognitivo	.434	.000
Conductual	.385	.000
Afectivo	.649	.000

Nota. Estadístico: valor del coeficiente Shapiro Wilk; Sig.: significancia estadística.

Se presenta el resultado de la prueba Shapiro Wilk, la cual es una de las pruebas de ajuste a la normalidad que asume una mayor aproximación estadística de los datos (Pedrosa et al., 2015). En ese sentido, en la tabla 2, los datos identificaron valores por debajo de .05 en las variables y sus componentes, valores que indicarían el uso de pruebas no paramétricas para el análisis estadístico (Talavera & Rivas, 2011).

Análisis correlacional

Tabla 3

Análisis de correlación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género

	Actitudes hacia la violencia de género	
	Rho de Spearman	Sig.
Sexismo		.331
	Sig.	.000
	r^2	.109
	n	113

Nota. Rho de Spearman: coeficiente de correlación; Sig. (bilateral): significancia estadística o valor p; <.05; r^2 : tamaño del efecto; n: número de participantes.

La tabla 3, presenta el resultado de la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género, siendo significativa ($p < .05$) consignando el valor p para dicha afirmación (Molina, 2017). Igualmente se identificó que el valor de la correlación rho .331 muestra un nivel de intensidad media, y una dirección de tipo directa entre las variables (Hernández & Fernández, 1998). Finalmente, asumiendo los criterios de Cohen (1988) se identificó un efecto de tamaño pequeño en la correlación, pues se ubicó dentro del parámetro .10 a .30.

Tabla 4

Análisis de correlación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género, según sexo

		Actitudes hacia la violencia de género	
		Varones	Mujeres
Sexismo	Rho de Spearman	.480	.248
	Sig.	.002	.032
	r ²	.230	.061
	n	38	75

Nota. Rho de Spearman: coeficiente de correlación; Sig. (bilateral): significancia estadística o valor p; <.05; r²: tamaño del efecto; n: número de participantes.

Se muestra el resultado de la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género, según sexo, siendo significativa ($p < .05$) tanto en el grupo de varones como en el de mujeres, pues el valor p evidenció un valor adecuado, tal como se aprecia en la tabla 4 (Molina, 2017). Igualmente, se identificó que el coeficiente de la correlación muestra un nivel de intensidad media, de tipo directa entre las variables para ambos grupos; varones (rho .480) y mujeres (rho .248), situándose dentro del parámetro .11 a .50 (Hernández & Fernández, 1998). Finalmente, asumiendo los criterios de Cohen (1988) se identificó un efecto de tamaño pequeño en la correlación de variables del grupo de varones, pues se ubicó dentro del parámetro .10 a .30, mientras que en las mujeres el tamaño del efecto fue nulo, debido a que fue menor a .10.

Tabla 5

Análisis de correlación entre sexismo hostil y actitudes hacia la violencia de género

		Actitudes hacia la violencia de género
Sexismo hostil	Rho de Spearman	.297
	Sig.	.001
	r ²	.088
	n	113

Nota. Rho de Spearman: coeficiente de correlación; Sig. (bilateral): significancia estadística o valor p; <.05; r²: tamaño del efecto; n: número de participantes.

Por medio de la tabla 5, se informa el resultado de la relación entre sexismo hostil y actitudes hacia la violencia de género, siendo significativa ($p < .05$) (Molina, 2017). Igualmente, se identificó que el coeficiente de la correlación (rho .297) muestra un nivel de intensidad media, de tipo directa entre las variables (Hernández & Fernández, 1998). Por otro lado, asumiendo los criterios de Cohen (1988) se reveló que el tamaño del efecto fue nulo, debido a que el valor r² fue menor a .10.

Tabla 6

Análisis de correlación entre sexismo benevolente y actitudes hacia la violencia de género

Sexismo benevolente	Actitudes hacia la violencia de género	
	Rho de Spearman	.349
	Sig.	.000
	r ²	.121
	n	113

Nota. Rho de Spearman: coeficiente de correlación; Sig. (bilateral): significancia estadística o valor p; <.05; r²: tamaño del efecto; n: número de participantes.

Los resultados de la tabla 6, traen consigo el análisis de la relación entre sexismo benevolente y actitudes hacia la violencia de género, siendo significativa ($p < .05$) (Molina, 2017). Igualmente, se identificó que el coeficiente de la correlación (rho .349) muestra un nivel de intensidad media, de tipo directa entre las variables (Hernández & Fernández, 1998). Por último, asumiendo los criterios de Cohen (1988) se halló que el tamaño del efecto fue pequeño, debido a que su valor se encuentra dentro del rango .10 a .30.

Tabla 7

Análisis de correlación entre sexismo hostil y dimensiones de actitudes hacia la violencia de género

Sexismo hostil	Dimensiones de actitudes hacia la violencia de género			
		Cognitivo	Conductual	Afectivo
	Rho de Spearman	.105	.078	.496
	Sig.	.269	.409	.000
	r ²	-	-	.246
	n	113	113	113

Nota. Rho de Spearman: coeficiente de correlación; Sig. (bilateral): significancia estadística o valor p; <.05; r²: tamaño del efecto; n: número de participantes.

Se muestra el análisis de correlación entre el sexismo hostil con las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género, siendo significativa ($p < .05$) únicamente con la dimensión afectivo, cuyo resultante fue (rho .496) (Molina, 2017). Igualmente, la tabla 7 muestra el coeficiente de correlación que permitió indicar que se trata de una relación directa de nivel medio de intensidad (Hernández & Fernández, 1998). Asimismo, en dicha correlación se identifica un tamaño de efecto pequeño, según lo plantea Cohen (1988) pues se encuentra dentro del rango .10 a .30.

Tabla 8

Análisis de correlación entre sexismo benevolente y dimensiones de actitudes hacia la violencia de género

		Dimensiones de actitudes hacia la violencia de género		
		Cognitivo	Conductual	Afectivo
Sexismo benevolente	Rho de Spearman	.143	.003	.586
	Sig.	.130	.971	.000
	r ²	-	-	.343
	n	113	113	113

Nota. Rho de Spearman: coeficiente de correlación; Sig. (bilateral): significancia estadística o valor p; <.05; r²: tamaño del efecto; n: número de participantes.

En la tabla 8, se indica el análisis de correlación entre el sexismo benevolente con las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género, siendo significativa ($p < .05$) únicamente con la dimensión afectivo, cuyo resultante fue (rho .586) (Molina, 2017). El coeficiente de correlación hallado permitió indicar que se trata de una relación directa de nivel considerable de intensidad, pues se ubicó dentro del rango .51 a .75 (Hernández & Fernández, 1998). Asimismo, en dicha correlación se identifica un tamaño de efecto moderado, según lo plantea Cohen (1988) pues se encuentra dentro del rango .31 a .50.

Análisis descriptivo

Tabla 9

Niveles de sexismo en estudiantes adolescentes

Sexismo		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	25.7%
Medio	56	49.6%
Alto	28	24.8%
Total	113	100%

La tabla 9 presenta la descripción de los niveles de sexismo en los participantes del estudio, predominando un nivel medio con 49.6%, seguido por un nivel bajo con 25.7%, mientras que un 24.8% de los participantes poseen un alto nivel de sexismo.

Tabla 10

Niveles de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes

Actitudes hacia la violencia de género		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Actitud negativa	11	9.7%
Actitud indiferente	92	81.4%
Actitud positiva	10	8.8%
Total	113	100%

La tabla 10 informa que un 81.4% de los adolescentes participantes poseen actitudes de indiferencia frente a la violencia de género, mientras que un 9.7% muestra actitudes negativas o de rechazo frente a dicho problema. No obstante, existe un 8.8% que mantienen actitudes positivas o de aceptación hacia la violencia de género.

V. DISCUSIÓN

Este capítulo plantea por propósito discutir y respaldar los resultados obtenidos tras el análisis estadístico llevado a cabo en función a los objetivos de esta tesis, la cual se fundamenta en analizar dos elementos; sexismo y actitudes hacia la violencia de género, contando con la participación de 113 estudiantes adolescentes del distrito de Comas. En ese sentido, se propuso como objetivo general determinar la relación entre las variables del estudio, dando a conocer que en efecto existen datos significativos ($\rho .331$ $p < .05$) los que indicarían que cuanto mayor es el sexismo, mayor será también la aceptación de la violencia de género por medio de las actitudes que manifiesta el evaluado, pues se identificó una relación de tipo directa.

Los datos presentados refuerzan dicho planteamiento junto con estudios como el de Boira et al. (2017) en Ecuador, quienes plantean que cuanto más elevado se presente el sexismo, mayor será la presencia de pensamientos distorsionados entorno a las mujeres y con ello un nivel más elevado de violencia. Igualmente, Ayasta (2018) en Lima, concluye que en adolescentes, la presencia de niveles más elevados de sexismo, indicarían actitudes a favor de la violencia de género. Un planteamiento similar fue efectuado por Alayo (2018) quien al analizar la relación entre dichos elementos, consiguió datos significativos ($p < .05$) en adolescentes de Cieneguilla, coligiendo que cuanto mayor sea la presencia de sexismo, mayores serán las manifestaciones de actitudes a favor de la violencia de género.

Las evidencias alrededor de la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género, son convincentes al afirmar que ambos constructos se encuentran ampliamente relacionados, pues en ambos casos suponen elementos cognitivos sobre una temática similar, es así que, la búsqueda de investigaciones previas no documentan casos que rechacen dicha relación, por el contrario, la investigaciones referidas indican valores correlacionales elevados, por lo que resulta importante discutir también los resultados desde una perspectiva teórica, en tal sentido, Glick & Fiske (1996) puntualizan que el sexismo es la representación de actitudes y comportamientos que perciben a las mujeres como

débiles y condicionadas a los roles habituales, de igual forma, Hogg & Vaughan (2010) indican que las actitudes son consideradas como gestiones, basadas en alguna creencia y la manera como ésta lo percibe, y estas pueden ser de aceptación o rechazo ante alguna problemática determinada, como la violencia de género, es decir, una actitud de aceptación implicaría la presencia de creencias y comportamientos ligados a menospreciar el rol de la mujer, basándose en costumbres y rigores machistas, en síntesis, sobre ello, se puede indicar que en cierta medida las variables en estudio buscan evaluar a la persona entorno a elementos que guardan una notable similitud, dicho análisis permite reforzar y respaldar lo hallado a nivel estadístico sobre los constructos estudiados, sosteniendo que mientras más elevado sea el sexismo, habrá una mayor aceptación de la violencia de género entorno a las actitudes planteadas por los adolescentes participantes.

Por otra parte, se encontró dentro de los objetivos específicos que en función al sexo, las variables; sexismo y actitudes hacia la violencia de género muestran correlaciones significativas ($p < .05$), lo que señala que tanto en varones ($\rho .480$) como en mujeres ($\rho .248$) estudiantes adolescentes que muestren puntuaciones altas de sexismo, se manifestarán también actitudes de aceptación hacia la violencia de género, es decir, en ambos sexos se presenta la misma dinámica correlacional entre las variables, sin embargo, pese a que no se trata de un resultado de naturaleza comparativa, se logra apreciar una intensidad mayor de correlación en varones, lo que no excluye que en mujeres se presente la correlación, pero es importante puntualizar que para varones toma mayor fuerza dicha interacción.

Lo reportado se logra respaldar en el trabajo de Ayasta (2018) quien en un contexto similar, evidenció relación significativa y directa entre dichas variables, tanto en varones como en mujeres, asimismo reportó una intensidad correlacional mayor para el grupo de varones. Otra investigación que puede reforzar lo hallado, es la que informa Casanueva (2016) quien tras evaluar a adolescentes españoles, concluye que en varones existe mayor presencia de sexismo y creencias responsables en la violencia de género, situación que considera debe adquirirse como referente para la elaboración de planes preventivos sobre la violencia de

género. Por su parte, Alayo (2018) indica una situación muy similar, pues afirmó que la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de Cieneguilla, se manifestaba tanto en varones como en mujeres.

Los datos presentados adquieren relevancia y se refuerzan también con criterios teóricos como el de Bronfenbrenner (1979) señalando que el ambiente ejerce una importante influencia en el individuo sobre todo en el desarrollo de comportamientos desadaptativos vinculados a la violencia de género, ya que en cada subsistema explicado en la teoría ecológica hallamos repercusión de grupos importantes como; el hogar, la escuela, comunidad, el gobierno y más, una situación que al ser de un tipo más cultural avalaría la razón de la presencia de creencias sexistas y predisposición de actitudes a favor de la violencia de género, sin que el elemento sexo repercuta en el alcance correlacional de dichos elementos, pues tales problemáticas se han visto displayadas tanto en hombres como en mujeres.

De esta manera, se reafirma que la interacción entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género se mantiene tanto en mujeres como varones adolescentes estudiantes del distrito de Comas, haciendo comprensible que un nivel alto de sexismo, reafirmaría y avalaría cogniciones a favor de la violencia de género en ambos sexos, pues las evidencias estadísticas y teóricas así lo han respaldado.

Por otra parte, como hallazgo que responde al segundo objetivo específico de este estudio, se evidenció que el sexismo hostil presenta una relación directa y significativa con las actitudes hacia la violencia de género en los participantes ($p < .05$; $\rho .297$), lo que explicaría que al desarrollarse una mayor apatía o prejuicio hacia la mujeres, referido como sexismo hostil, también se manifestaran actitudes que son consideradas como gestiones, basadas en alguna creencia que mantenga una aceptación hacia la violencia de género (Hogg & Vaughan, 2010).

Esta evidencia logra fundamentarse en un estudio similar desarrollado por Rodríguez et al. (2018) donde indicaron que la manifestación del sexismo hostil presenta implicancias directas en la ciberagresión y violencia psicológica durante el noviazgo en adolescentes y jóvenes españoles. Por su parte, Anacona et al. (2017) en Chile, identificaron que las creencias sexistas de tipo hostil se

involucran en el accionar violento en la relación de noviazgo en adolescentes. Asimismo, Luna y Laca (2017) dieron a conocer en un artículo científico en México, que la manifestación de sexismo hostil en los evaluados indica también presencia de conflictos agresivos, cabe recalcar que, si bien, los estudios citados para respaldar el hallazgo no evaluaron en específico la variable actitudes hacia la violencia de género, pero si elementos de naturaleza similar. Reforzando lo expuesto, a nivel teórico Glick & Fiske (1996) indican que las personas actúan o se forjan actitudes de forma particular, en función a creencias que tienen preestablecidas, como el sexismo hostil que se ha implantado como una manifestación cultural que devalúa el rol de la mujer en la sociedad, lo que a su vez facilitará la aceptación de violencia de género dentro del sistema de creencias del individuo.

En el tercer objetivo específico se logró identificar que el sexismo benevolente, presenta también una relación directa y significativa ($p < .05$; $\rho .349$) con las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes del distrito de Comas, es decir, los participantes que manifiesten ideas machistas por medio de un tono sutil, pero que menosprecie o estereotipe el rol de la mujer en la sociedad, manifestarán también actitudes que aceptan la violencia de género.

Estos datos son similares a estudios previos como el de Boira et al. (2017) quienes afirman que la manifestación de sexismo benevolente, indicaría también la presencia de pensamientos distorsionados hacia la mujer en adolescentes ecuatorianos. Igualmente, Dulong (2019) concluye que el sexismo benevolente es indicador de violencia de género en adolescentes de Chimbote. Ayasta (2018) reveló que en efecto el sexismo benévolo se encuentra relacionado con actitudes de aceptación hacia la violencia de género en adolescentes. Por su parte, Castromonte y Grijalba (2017) en Chimbote llegan a la conclusión de que un nivel alto tanto del sexismo hostil como benévolo, indica la presencia de elevadas actitudes de homofobia, que si bien no corresponde a la violencia de género, pero representa a un tipo de discriminación.

En ese sentido, no se reportaron estudios que se contrapongan a lo investigado, sino que, la teoría indica que más bien ambos constructos se vinculan puesto que

el sexismo benevolente es una actitud que favorece la violencia de género, pues es considerado propiamente como un grupo de actitudes que estereotipan roles en la mujer, impidiendo que a través de estos se llegue a una igualdad de género por lo que se expresa una violencia indirecta hacia la misma (Cruz et al., 2005). Por consiguiente, se refuerza la idea de que el sexismo benevolente en puntuaciones altas en adolescentes, evidencia también presencia de actitudes que favorecen o aceptan la violencia de género, pues son constructos de una naturaleza muy similar, respondiendo así a una relación de tipo directa en el grupo estudiado.

Seguidamente, como parte del cuarto y quinto objetivo específico se analizaron las relaciones entre el sexismo hostil y benevolente con las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género, reportando que únicamente se presenta relación de tipo directa y significativa entre la dimensión afectivo con el sexismo hostil ($p < .05$; $\rho .496$) y benevolente ($p < .05$; $\rho .586$), hallazgos que revelarían que, la presencia de puntuaciones altas tanto para el sexismo hostil como benevolente, refieren puntajes altos también en la dimensión afectivo de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes.

Sobre ello, es importante precisar que en estudios como el de Ayasta (2018) se revela la existencia de relación entre sexismo hostil y benevolente, no solo con la dimensión afectivo, sino también con las dimensiones conductual y cognitivo, de acuerdo a esta diferencia hay que precisar que si bien en ambos trabajos participaron estudiantes adolescentes, el tamaño de la muestra tuvo notables diferencias, así también, el contexto de desarrollo de la investigación, el cual es un elemento que repercute aún más por tratarse de explorar variables donde la cultura ejerce una notable influencia, como es el caso de esta investigación. Por otro lado, considerando los fundamentos de Glick & Fiske (1996) se indicaría que el sexismo hostil y benevolente se vincula aún más, con elementos que tienen una base emocional, esto se apoya con lo hallado por Díaz y Sánchez (2019) en España, quienes encontraron que en el desarrollo del sexismo tanto hostil como benevolente, se ve implicada la gestión emocional.

En ese sentido, se explica teóricamente que por un lado, cuanto mayores sean las expresiones de apatía o prejuicio hacia las mujeres, entendido ello como sexismo hostil, y cuanto mayores sean las actitudes y comportamientos machistas que estereotipen los roles de las mujeres, comprendido ello como sexismo benevolente, mayores serán las actitudes que poseen gran carácter emocional y que brindan una aceptación de la violencia de género (Chacón, 2015; Cruz et al., 2005; Glick & Fiske, 1996). En tanto, en este estudio y para los participantes del mismo, se ha visto con mayor precisión la inmersión de elementos afectivos en el desarrollo del sexismo hostil y benevolente, pues es donde se ha podido precisar evidencia correlacional.

Igualmente, en este trabajo se ha logrado generar descripciones sobre las variables investigadas, de las que se discuten sus principales hallazgos, tal es el caso de la variable sexismo, donde se evidenció que en los estudiantes adolescentes de Comas que participaron de esta investigación, predomina un nivel medio de sexismo en el 49.6%, seguido por un nivel bajo con 25.7%, mientras que un 24.8% presenta un nivel alto de sexismo. Tales datos, permiten inferir que casi la cuarta parte de los evaluados presentan la creencia social de que los hombres son superiores a las mujeres a quienes asocian con sumisión y debilidad (Díaz, 2006). Estos resultados son similares a los de Díaz y Sánchez (2019) en España, donde hallaron la presencia de sexismo en un 35.8% de varones y en el 68.7% de mujeres. Igualmente, Castromonte y Grijalba (2017) en Chimbote reportaron niveles altos de sexismo hostil en un 14.1% y benévolo en un 15.7%.

Por otro lado, en cuanto a las actitudes hacia la violencia de género se encontró que en un 81.4% de participantes predominan actitudes de indiferencia frente a la violencia de género en un 81.4%, seguidas por un 9.7% que manifiestan actitudes negativas o de rechazo frente a dicho problema, mientras que, un 8.8% mantienen actitudes positivas o de aceptación hacia la violencia de género, estos datos precisarían que existe un grupo de adolescentes que mantienen actitudes que justifican y favorecen la violencia de género, una situación que realmente es preocupante, y a que a pesar de que es un grupo minoritario, resulta ser relevante y de gran permanencia en nuestro contexto. No obstante, estudios como el de

Chávez (2017) evidenciaron que en otros sectores de Lima se manifiesta una situación similar, pues dicho autor encontró que un 22.4% de los varones que evaluó manifestaron actitudes positivas o de aceptación hacia la violencia de géneros, mientras que para el caso de las mujeres esta situación se evidenció en el 21.9%. Para Melgar (2017) indicó que una actitud de aceptación frente a la violencia de género, se presentó en el 52.3% de los adolescentes que participaron en su investigación.

De acuerdo con lo presentado, es importante considerar de que la presencia de sexismo y actitudes que favorecen la violencia de género en nuestro contexto es una situación realmente alarmante, pues es un problema manifiesto que trae consigo otras problemáticas de gran tensión para la salud pública y la seguridad social, en ese sentido, que dichas creencias se manifiesten en grupos vulnerables como adolescentes, resulta ser más preocupante pues se encuentran en un periodo de vulnerabilidad y de consolidación de la personalidad, hecho que podría reafirmar ideas sesgadas entorno a la mujer en la sociedad y con ello a plantear lineamientos que violenten de forma directa o indirecta a la mujer, estas afirmaciones se dan en función a las evidencias correlacionales obtenidas entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género, lo cual supone un aporte importante a la investigación psicológica, pero que a su vez sugiere seguir investigando sobre dicho tema, integrando elementos sociodemográficos adicionales o criterios comparativos que aporten datos complementarios a lo obtenido en esta investigación.

Cabe recalcar que, este estudio en particular obtuvo algunas limitaciones, como el acceso a la muestra, pues no fue efectuado de forma convencional, sino que, por un medio virtual, debido al contexto de confinamiento que se vive a causa de la pandemia por el COVID-19, así también el número de participantes como muestra de investigación fue obtenido de una forma variante pero que a la vez no impide hallar datos verídicos, por el contrario sugiere un número menor en el tamaño muestral, lo que muchas veces facilita la investigación en situaciones como la que se manifiesta actualmente en nuestro país, por último, se concluye que existen evidencias contundentes que avalan la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en este trabajo, pero que a nivel de componentes solo se

presenta significativa con actitudes que tienen una base de tipo afectiva, en ese sentido, se valida de forma interna la investigación, pues pese a que no se trató de un trabajo de relaciones (causa – efecto) se precisa la dinámica entre los constructos investigados a nivel correlacional, por otro lado, es preciso afirmar que los datos estadísticos presentados son únicamente válidos para los participantes de este trabajo, dado que no se emplearon criterios de selectividad aleatorios en la muestra, información que impide extrapolar los hallazgos hacia otros contextos, pese a ello, la información presentada puede manifestarse como punto de partida para que otros investigadores ejecuten estudios con la finalidad de profundizar en los constructos estudiados.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: el sexismo se relaciona de forma directa y significativa ($p < .05$; $\rho = .331$) con las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes del distrito de Comas. En ese sentido, la manifestación de sexismo indica también la presencia de actitudes a favor de la violencia de género en los participantes.

SEGUNDA: el sexismo se relaciona de forma directa y significativa ($p < .05$) con las actitudes hacia la violencia de género, en función al sexo, es decir, tanto en estudiantes adolescentes varones ($\rho = .480$) como en mujeres ($\rho = .248$) del distrito de Comas, la manifestación de sexismo indica también la presencia de actitudes a favor de la violencia de género.

TERCERA: el sexismo hostil se relaciona de forma directa y significativa ($p < .05$; $\rho = .297$) con las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes del distrito de Comas, es así que, la presencia de puntuaciones altas de sexismo hostil señalaría actitudes de aceptación hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes.

CUARTA: el sexismo benevolente se relaciona de forma directa y significativa ($p < .05$; $\rho = .349$) con las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes del distrito de Comas, lo que explica que el sexismo benevolente se vincula a una aceptación de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes.

QUINTA: el sexismo hostil se relaciona de forma directa y significativa ($p < .05$) con la dimensión afectivo ($\rho = .496$) de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes del distrito de Comas. Lima, 2020, es así que, la presencia de puntuaciones altas de sexismo hostil señalaría puntaje alto también en la dimensión afectivo de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes.

SEXTA: el sexismo benevolente se relaciona de forma directa y significativa ($p < .05$) con la dimensión afectivo ($\rho .586$) de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes del distrito de Comas, es así que, la presencia de puntuaciones altas de sexismo benevolente señalaría puntajes altos también en la dimensión afectivo de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes.

SÉPTIMA: en estudiantes adolescentes del distrito de Comas participantes de la investigación, el sexismo se presenta predominante en un nivel medio con 49.6%, seguido por un nivel bajo con 25.7%, mientras que un 24.8% presenta un nivel alto de sexismo.

OCTAVA: en estudiantes adolescentes del distrito de Comas participantes de la investigación, predominan actitudes de indiferencia frente a la violencia de género en un 81.4%, seguidas por un 9.7% que manifiestan actitudes negativas o de rechazo frente a dicho problema, mientras que, un 8.8% mantienen actitudes positivas o de aceptación hacia la violencia de género.

VII. RECOMENDACIONES

1. Desarrollar investigaciones enfocadas en indagar factores de riesgo entorno a la aparición de problemáticas como el sexismo y las actitudes hacia la violencia de género.
2. Efectuar investigaciones similares, pero hacia otros grupos poblacionales, como adultos jóvenes a fin de contrastar resultados entorno a posibles diferencias con este trabajo que tan solo se enfocó en un grupo adolescente.
3. Realizar investigaciones enfocadas a nivel psicométrico que permitan tener instrumentos evaluativos procedentes de nuestro contexto, pues son escasas las herramientas evaluativas entorno a temas ligados a la violencia de género y el sexismo.
4. Desarrollar investigaciones posteriores que favorezcan la recopilación de una muestra de mayor extensión y una recopilación de datos de forma probabilística, así los hallazgos puedan ser generalizados.
5. Construcción de programas orientados a erradicar las creencias de sexismo y machismo que se encuentran implantadas en nuestro contexto y que determinan el desarrollo de muchos comportamientos que vulneran a las mujeres en nuestro país.

REFERENCIAS

- Acosta, J. (2015). *Propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes de colegios nacionales de Otusco* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12473/acosta_my.pdf?sequence=1&is
- Alayo, A. (2018). *Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla, 2018* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29882>
- Amorós, C. (1982). *Rasgos patriarcales del discurso filosófico: notas acerca del sexismo en filosofía. En Hacia una crítica de la razón patriarcal.* Anthropos.
- Anaconda, C., Cruz, Y., Jiménez, V. y Guajardo, E. (2017). Sexismo y agresiones en el noviazgo en adolescentes españoles, chilenos y colombianos. *Psicología conductual*, 25(2), 297-314. <https://search.proquest.com/docview/1944269057?accountid=37408>
- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos.* Iscii sitio web: <http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-investigacion/fd-evaluacion/fd-evaluacion-etica-investigacion/Declaracion-Helsinki-2013-Esp.pdf>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043
- Ayasta, R. (2018). *Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra.* Lima,

2018 [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30049/Ayasta_SRV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Pearson

Bezada, Y. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) de instituciones educativas públicas – Huarmey, 2017* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12473/bezada_my.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Blanco, P. y Ruiz, C. (2005). *La violencia contra las mujeres prevención y detección*. Díaz de Santos.

Boira, S., Chilet, E., Jaramillo, S. y Reinoso, J. (2017). Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud. *Universitas Psychologica*, 16(4). <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.spdv>

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. Ediciones Paidós

Carbonell, A. y Mestre, M. (2018). Sexismo y mitos del amor romántico en estudiantes prosociales y antisociales. *Prisma social*, 23, 1-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6972228>

Cárdenas, M. y Arancibia, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G*Power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud y sociedad*, 5(2), 210-224. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4945415>

Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.

- Casanueva, E. (2016). *Actitudes hacia la violencia de género en una muestra de adolescentes* [Tesis de licenciatura; Universidad de Salamanca]. Repositorio institucional de la Universidad de Salamanca <https://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/130212>
- Castromonte, J. y Grijalba, H. (2017). Sexismo y homofobia en los adolescentes de una institución educativa pública. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 245-259. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200006
- Chacón, A. (2015). *Diseño y validación de una escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la UGEL 03* [Tesis de Licenciatura no publicada]. Universidad César Vallejo.
- Chávez, C. (2017). Actitudes hacia la violencia de género y agresividad en alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de tres Instituciones Educativas Estatales del distrito de San Martín de Porres, 2017 [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11286/Chavez_MCM.pdf?sequence=1
- Claux, N., Vieira, S., Croso, C. y Modé, G. (2013). *Consulta sobre la Discriminación en la Educación en la Primera Infancia. Un estudio desde la perspectiva de la comunidad educativa en escuelas de Brasil, Perú y Colombia*. CLADE-Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Erlbaum, Hillsdale.
- Colegio de psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y Deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- Cruz, C., Zempoaltecatl, V. y Correa, F. (2005). Perfiles de sexismo en la ciudad de México: Validación del cuestionario de medición del sexismo ambivalente. *Revista enseñanza e investigación en psicología*, 10(2), 381-395. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29210212>
- Cuadrado, I., Recio, P., y Ramos, E. (2005). El sexismo en adolescentes: depuración de una escala. En *Métodos y técnicas de investigación en Psicología Social. IX Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud*. Congreso llevado a cabo en Granada, España.
- Díaz, M. (2006). Sexismo, violencia de género y acoso escolar. Propuestas para una prevención integral de la violencia. *Revista de Estudios de Juventud*, (73), 38-57. http://www.injuve.es/sites/default/files/revista73_3.pdf
- Díaz, J. y Sánchez, T. (2019). Adolescencia, sexismo, e inteligencia emocional. Claves para prevenir actitudes sexistas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2, 157-172. <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/1684/1456>
- Donado, M. (2010). *Sexismo, rasgos de personalidad, y síntomas psicopatológicos en adolescentes colombianos* [Tesis doctoral; Universidad del País Vasco]. Repositorio institucional de la Universidad del País Vasco <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=TWuUTk%2Bf7zU%3D>
- Dulong, M. (2019). *Sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución educativa privada, Chimbote – 2018* [Tesis de maestría; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/33107/Dulong_VCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Erdfelder, E., Faul, F. y Bunchner, A. (1996). G*POWER: A general power analysis program. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 28 (1), 1-11. <https://doi.org/10.3758/BF03203630>

- Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1-2), 103-111. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>
- Fao. (2008). *Nuclear techniques in food and agriculture*. <http://www.fao.org/3/y5673s/y5673s1n.htm>
- Faul, F., Erdfelder, E., Lang, A. y Bunchner, A. (2007). G*Power 3: A flexible statistical power analysis program for the social, behavioral, and biomedical sciences. *Behavior Research Methods*, 39(2), 175-191. <https://doi.org/10.3758/BF03193146>
- Ferragut, M., Blanca, M. y Ortiz, M. (2013). Psychological values as protective factors against sexist attitudes in preadolescents. *Psicothema*, 25(1), 38-42. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23336541>
- García, F. (2002). *El Cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. Limusa
- García, P. (2005). Identidad de género: modelos explicativos. *Escritos de psicología*, 71 - 81. <https://www.redalyc.org/pdf/2710/271020873007>
- García, V., Lana, A., Fernández, A., Bringas, C., Molleda, L., Rodríguez, F. y Rodríguez, J. (2018). Sexist attitudes and recognition of abuse in young couples. *Atención Primaria*, 50(7), 398-405. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656717300859>
- García-Cueto, E. (2005). *Análisis de los ítems*. La Muralla
- García, J., Reding, A. y López, J. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(8), 217-224. http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num04/07_MIE_CALCULO_DEL_TAMANO.PDF
- George, D. y Mallery, P. (2003). *Spss for Windows step by step: A Simple Guide and Reference*. (4. ed). Allyn & Bacon.

- Gil, E. y Lloret, I. (2007). *El feminismo y la Violencia de Género*. <https://books.google.com/books?isbn=8497886275>
- Glick, P. & Fiske, S. (1996). The ambivalent sexism inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491-512
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.470.9865yrep=rep1ytype=pdf>
- Hernández, R. y Fernández, C. (1998). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Herrera, M. (2015). *Relación entre sexismo ambivalente y violencia de pareja íntima según nivel educativo* [Tesis de licenciatura; Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6177>
- Hogg, M y Vaughan, M. (2010). *Psicología Social*. (5ta ed.). Médica Panamericana.
- Hu, L. y Bentler, P. (1999). Cutoff Criteria for Fit Indexes in Covariance Structure Analysis: Conventional Criteria Versus New Alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6(1), 1-55.
- Huamán, H. (2019). *Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes de una universidad de Chiclayo, 2018* [Tesis de licenciatura; Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6307/Huaman%20Sialer%20Hela%20Dina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huertas, J. (2008). *Actitudes humanas, actitudes sociales*. Umer sitio web: <http://umer.es/wp-content/uploads/2015/05/n47.pdf>
- Hundt, A. (2015). *A Researcher's Guide to Power Analysis*. https://research.usu.edu/irb/wp-content/uploads/sites/12/2015/08/A_Researchers_Guide_to_Power_Analysis_USU.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017a). *Resultados definitivos de los Censos Nacionales 2017 provincia de Lima*. Inei sitio web: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1583/

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017b). *Encuesta Nacional de Programas Presupuestales*. Inei sitio web: https://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/614

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017c). *Encuesta demográfica y de salud familiar-ENDES*. Inei sitio web: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/index1.html

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2018). *Informe Encuesta Demográfica y de la salud familiar, Violencia contra la mujer*. Inei sitio web: <https://www.inei.gob.pe/MenuRecursivo/noticias/notas-de-prensa-n210-2018-inei.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017c). *Anuario Estadístico de la Criminalidad y de Seguridad Ciudadana 2011- 2016*. Inei sitio web: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1534/libro.pdf

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en las ciencias sociales*. McGraw-Hill.

Lameiras, A. (2004). El sexismo y sus dos caras: De la hostilidad a la ambivalencia. *Anuario de Sexología*, 8, 91-102. <https://sexologiaenredessociales.files.wordpress.com/2013/08/a8-4-lameiras.pdf>

Luna, A., y Laca, F. (2017). Sexismo ambivalente y estilos de manejo de conflictos en estudiantes de bachillerato. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498154006006>

- Malonda, E., Tur, A. y Llorca, A. (2017). Sexism in adolescence: parenting styles, division of housework, prosocial behaviour and aggressive behavior. *Revista de Psicología Social*, 32(2), 1-29. <https://doi.org/10.1080/02134748.2017.1291745>
- Marqués, Á. y Mestre, M. (2018). Sexismo y mitos del amor romántico en estudiantes prosociales y antisociales. *Prisma Social*, 23, 1-17. <https://search.proquest.com/docview/2190926615?accountid=37408>
- Melgar, Y. (2017). *Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas de Lima norte* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3328>
- Merino, M. (2016). *Clima social familiar y actitudes hacia la violencia en estudiantes de 4to y 5to secundaria de instituciones educativas estatales del distrito de los olivos, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1183/Merino_IM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2017). *Desarrollando la Madeja de la Impunidad: rutas de acceso a la justicia en casos de violencia sexual contra niñas y adolescentes en zonas rurales y multiculturales de la provincia de Condorcanqui, Amazonas. Estudio de una comunidad nativa Awajún*. Unfpa sitio web: <https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/desenrollando-impunidad2017.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). *Programas nacionales*. Mimp sitio web: https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informeestadistico-05-PNCVFS-UGIGC.pdf
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual*. Mimp sitio web:

<https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/45603-escolares-son-sensibilizados-contra-la-violencia-de-genero>

Molina, M. (2017). ¿Qué significa realmente el valor de p?. *Revista Pediátrica de Atención Primaria*, 19(76).
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322017000500014

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana.

Moral, J. y Ramos, S (2016). Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 22(43).
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/316/31646035003/html/index.html>

Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación*.
<https://books.google.com/books?isbn=8484681904>

Morales, J., Moya, M., Gaviria, E., y Cuadrado, I. (2007). *Psicología social*. Graw-Hill.

Moyano, M., Expósito, F. y Trujillo, H. (2013). Cierre cognitivo, sexismo y religiosidad: diferencias y similitudes entre grupos de adolescentes con distinta cultura. *Anales de Psicología*, 29(2), 501-508.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16726244015>

Nadia, B. y Zegarra, J. (2015). Neosexismo y autoconcepto en adolescentes peruanos de educación básica regular. *Revista de Psicología*, 17(2), 7-18.
http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/668

Nunnally, J. (1978). *Psychometric theory*. McGraw-Hill

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. Unesco sitio web:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *Enfrentar la violencia contra la mujer desde el periodismo*. Unesco sitio web: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/enfrentar_la_violencia_contra_la_mujer_desde_el_periodismo/
- Organización de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de La Mujer. (2017). *Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas*. Onu mujeres sitio web: <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Organización Mundial de la Salud. (2014a). *Violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer. Violencia contra la mujer*. Oms sitio web: http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence_against_women_20130620/es/
- Organización Mundial de la Salud. (2014b). *Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud*. Oms sitio web: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186466/9789240694873_spa.pdf?sequence=1
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Género y salud de la mujer, hallazgos por país. Oms sitio web: http://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/fact_sheets/per/es/
- Organización Panamericana de la Salud. (2002). *Promoción de la salud: cómo construir vida saludable*. Ops sitio web: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/186466/9789240694873_spa.pdf?sequence=1
- Organización Panamericana de la Salud (2012). *Resumen del Informe: Violencia contra la Mujer en América Latina*. Ops sitio web: http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=20442&Itemid=270&lang=es.

- Orna, O. (2013). *Factores Determinantes de la Violencia Familiar y sus Implicancias. Análisis de los estudios estadísticos sobre la Violencia Familiar en el distrito de San Juan de Lurigancho, Callao y otras ciudades del país.* [Tesis de Maestría; Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3725>
- Pedrosa, I., Juarros, J., Robles, A., Basteiro, J., García, E. (2015). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar?. *Universitas Psychologica*, 14(1), 15-24. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64739086029>
- Quezada, C. (2007). Potencia estadística, sensibilidad y tamaño de efecto: ¿un nuevo canon para la investigación?. *Onomázein*, 16(2), 159-170. http://onomazein.letras.uc.cl/Articulos/16/4_Quezada.pdf
- Ramiro-Sánchez, T., Ramiro, M., Bermúdez, M. y Buela-Casal, G. (2018). Sexism and sexual risk behavior in adolescents: Gender differences. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 18(3), 245-253. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijchp.2018.04.002>
- Ramos, P. (2017). *Sexismo ambivalente y violencia cometida en la relación de pareja adolescente en estudiantes de secundaria - San Juan de Lurigancho. Lima, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11180>
- Real Academia de la lengua española. (2017). *Diccionario de la lengua española*. Real Academia Española.
- Recio, P., Cuadrado, I., & Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). *Psicothema*, 19(3), 522-528. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72719324.pdf>

- Remedios, R. (2007). Sexo, sexismo y acoso escolar entre iguales/Sex, sexism and bullying. *Revista Complutense de Educación*, 22(1), 27-43. <https://search.proquest.com/docviewm/920280721?accountid=37408>
- Rodríguez, S. y Toro, J. (2002). Ser o no ser: la transgresión del género como objeto de estudio de la psicología. *Revista Avances en la psicología clínica latinoamericana*, 20, 63-78.
- Rodríguez, A. (2006). *Psicología Social*. Umla sitio web: <http://www.umla.edu.mx/PlataformaDigital/Apuntes%20de%20Alumnos/Comunicacion/2005%20PSICOLOGIA%20SOCIAL/11%20PSICOLOGIA%20SOCIAL.pdf>
- Rodríguez, C., Durán, M. y Martínez, R. (2018). Ciberagresores en el noviazgo adolescente y su relación con la violencia psicológica, el sexismo y los celos. *Health and Addictions*, 18(1), 17-27. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70532/Ciberagresores.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosales, M. (2017). *Sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial de Huaraz* [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Pedro]. Repositorio institucional de la Universidad de San Pedro http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4570/Tesis_56449.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rottenbacher, J. (2010). Sexismo ambivalente, paternalismo masculino e ideología política en adultos jóvenes de la ciudad de Lima. *Pensamiento Psicológico*, 7 (14), 9-18. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3265065.pdf>
- Sahili, L (2013). *Psicología social: Metodología de la investigación, el pensamiento social, los grupos sociales, los problemas sociales, los mecanismos de control social*. <https://books.google.com.pe/books?isbn=6070075366>
- Sau, V. (2000). *Diccionario ideológico feminista*. Icaria Editoria

- Sotelo, T. (2015). Evolution of hostile sexism and benevolent sexism in a spanish sample. *Social Indicators Research*, 3, 92 – 93. <https://sexologiaenredessociales.files.wordpress.com/2013/08/a8-4-lameiras.pdf>
- Susanne, M., Erdfelder, E., Faul, F. y Bunchner, A. (2007). A short tutorial of GPower. *Tutorials in Quantitative Methods for Psychology*, 3(2), 51-59. Doi: 10.20982/tqmp.03.2.p051
- Talavera, J. y Rivas, R. (2011). Investigación clínica IV. Pertinencia de la prueba estadística. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 49(4), 401-405. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457745503010>
- Valderrama, S. (2007). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Zubieta, E., Beramendi, M. y Sosa, F. (2011). Sexismo ambivalente, estereotipos y valores en el ámbito militar. *Revista de Psicología*, 19(1), 101-130. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1154/1119>.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS General	OBJETIVOS General	VARIABLES E INDICADORES			MÉTODO Tipo y diseño
			Instrumento	Variable 1: Sexismo Dimensiones	Ítems	
¿Cuál es la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes del distrito de Comas. Lima, 2020?	Existe correlación significativa directa entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes del distrito de Comas. Lima, 2020.	Determinar la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes del distrito de Comas. Lima, 2020.	Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)	Hostil	2, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 25 y 26.	Diseño No experimental Tipo: Descriptivo correlacional
				Benevolente	1, 3, 6, 8, 11, 13, 15, 17, 21 y 24.	
	Específicos	Específicos	Variable 2: Actitudes hacia la violencia de género			POBLACION-MUESTRA
	a) Existe correlación significativa directa entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género, según sexo b) Existe correlación significativa directa entre sexismo hostil y actitudes hacia la violencia de género; c) Existe correlación significativa directa entre sexismo benevolente y actitudes hacia la violencia de género; d) Existe correlación significativa directa entre sexismo hostil y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género e) Existe relación significativa directa entre sexismo benevolente y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género.	a) Establecer la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género, según sexo. b) Establecer la relación entre sexismo hostil y actitudes hacia la violencia de género. c) Establecer la relación entre sexismo benevolente y actitudes hacia la violencia de género. d) Establecer la relación entre sexismo hostil y dimensiones de actitudes hacia la violencia de género. e) Establecer la relación entre sexismo benevolente y dimensiones de actitudes hacia la violencia de género. f) Identificar los niveles de sexismo g) Identificar los niveles de actitudes hacia la violencia de género.	Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG).	Cognitivo	1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32, 17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37 y 38.	N: 80 415 estudiantes adolescentes del distrito de Comas. Lima, 2020 (INEI, 2017). n=113 Estadísticos Media o promedio, Desviación estándar, Frecuencias (fr) Porcentajes (%). Prueba de ajuste a la normalidad Shapiro Wilk Estadístico Rho Spearman.
				Conductual	3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15 y 19.	
				Afectivo		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Nivel de medición
Sexismo	Conjunto de actitudes y conductas que hacen parecer a las mujeres como débiles y limitadas a cuestiones de roles tradicionales, donde se ve de una postura discriminante arrogante y apacible, acciones que son dirigidas del hombre hacia las mujeres (Cuadrado et al., 2005).	Puntajes hallados a través de la Escala de detección del sexismo en adolescentes (DSA; Cuadrado et al., 2005).	Hostil Benevolente	2,4,5,7,9, 10,12,14, 16,18,19, 20,22,23, 25,26. 1,3,6,8,11, 13,15,17, 21,24	Ordinal
Actitudes hacia la violencia de género	Chacón (2015) destacan que las actitudes son consideradas como conjunto de creencias y opiniones percibidas hacia problemas como la violencia hacia la mujer en sus diversas formas.	Puntajes hallados a través de la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG; Chacón, 2015).	Cognitivo Conductual Afectivo	1,2,6,7,8,12, 16, 20, 21, 22, 25, 28 ,32 17,18,23,24,26,27, 29,30, 31,33, 34,35, 36, 37 38. 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15 19.	Ordinal

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE DETECCIÓN DE SEXISMO EN ADOLESCENTES (DSA)

Autores: Recio, Cuadrado y Ramos (2005)

Adaptación: Acosta (2015)

1. Institución educativa a la que perteneces:			
2. Grado de instrucción:	3. Sección:		
4. Edad	:	Género	<div>F</div> <div>M</div>

1.Totalmente en desacuerdo	2.Bastante en desacuerdo	3.Algo en desacuerdo	4.Algo de acuerdo	5.Bastante de acuerdo	6.Totalment e de acuerdo				
				1	2	3	4	5	6
1. Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres.									
2. El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.									
3. El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.									
4. Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos.									
5. Una medida positiva para acabar con el desempleo seria que las mujeres se quedaran en casa.									
6. Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).									
7. Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos.									
8. Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.									
9. Atender bien la casa es obligación de la mujer.									
10. Hay que poner a la mujer en su lugar para que no dominen al hombre.									
11. Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos.									
12. Las mujeres son manipuladoras por la naturaleza									
13. Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.									
14. El hombre debe ser la principal fuente de ingreso de su familia.									
15. Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.									
16. El marido es la cabeza de la familia y la mujer debe respetar su autoridad.									

17. Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.						
18. No es propio de los hombres encargarse de las tareas del hogar.						
19. Las mujeres razonan peor que los hombres.						
20. Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (ejemplo: Política, negocio, etc.)						
21. Las mujeres son insustituibles en el hogar.						
22. La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida su familia.						
23. Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.						
24. Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.						
25. Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido.						
26. Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer.						

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EAVG)

Autor: Andrea B.Chacón Hetzel (2015)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA A LA QUE PERTENECES:				
Grado de instrucción:		Sección:		
Edad:		Género	F	M
1.Totalmente desacuerdo	2.En desacuerdo	3.Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4.De acuerdo	5.Totalmente de acuerdo

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.					
2. Es natural que un hombre golpee a una mujer.					
3. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.					
4. La mujer es inferior al hombre.					
5. Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.					
6. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.					
7. Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.					
8. La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.					
9. Considera que el género femenino es el sexo débil.					
10. Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.					
11. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.					
12. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.					
13. Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.					
14. El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.					
15. Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.					
16. El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.					
17. La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.					
18. Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.					
19. En el supuesto caso que tu madre este siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión.					
20. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.					
21. Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes.					
22. Como hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo.					
23. Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.					

24. Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas.					
25. Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos					
26. Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad.					
27. Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.					
28. Para que una mujer sepa cuál es tu posición actúas con violencia hacia ella.					
29. Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla.					
30. En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.					
31. Es muy difícil que sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.					
32. Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien.					
33. Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia.					
34. Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensación de tranquilidad.					
35. Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella.					
36. Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.					
37. Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.					
38. Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.					

https://docs.google.com/forms/d/1pe-c4xxYl6CbVPoujdMwE-iXuAAeP3gllM5nOSMHsY4/edit?usp=forms_home&ths=true



Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes del distrito de Comas

Buen día estimado estudiante

Con el debido respeto le extiendo un cordial saludo e invito a participar en mi investigación. Mi nombre es Ricky Iván Pacheco Curilla, estudiante de la Universidad César Vallejo, este estudio lo dirijo como parte del Informe de investigación para obtener el grado de licenciado en psicología. El objetivo de este estudio es establecer la relación entre Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes del distrito de Comas, 2020.

*Obligatorio

Anexo 4. Ficha sociodemográfica


DNI del padre:

DNI del menor:

Edad:

Sexo:

Anexo 5. Cartas de presentación del piloto

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 30 de Setiembre de 2019

CARTA INV. N° 060 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
ROSA YANCE ALLCCARIMA
DIRECTORA DE LA I.E N° 3047 "REPUBLICA DE CANADÁ"
La Habana n/s km11 Comas


Presente.-



De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **PACHECO CURILLA RICKY IVAN**, estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte




Rosa Yance Allccarima
DIRECTORA
I.E. 3047 - CANADÁ
DNI. 96932118

Anexo 6. Autorización de uso de instrumentos





Autorización de la autora de la prueba del sexismo

reciop@psi.uned.es

Autorización de utilizar la escala DSA "DETECCIÓN DE SEXISMO EN ADOLESCENTES" Recibidos x

**Ricky PaCu**mié., 3 abr. 19:20 

Buenas noches Srta Patricia Recio Saboya, con el debido respeto me presento a Ud. mi nombre es Ricky Iván Pacheco Curilla alumno de la escuela de Psicología de

**Patricia Recio** <reciop@psi.uned.es> jue., 4 abr. 5:34   

para mí ▾

Buenos días:

Me alegro de que te pueda resultar útil la escala de Detección de Sexismo en Adolescentes. Por supuesto que la puedes utilizar, la única condición es citarla de manera correcta en las publicaciones que deriven de tu estudio:

Recio, P., Cuadrado, I. y Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). *Psicothema*, 19 (3), 522-528.

La DSA tiene dos subescalas (sexismo hostil y sexismo benévolo). Puedes utilizar para los análisis la puntuación total de la escala o bien el total de cada una de las subescalas, en función de los objetivos de tu investigación. La subescala de sexismo hostil consta de 16 ítems y la de sexismo benévolo de 10. Puedes consultar en el artículo en que se publicó la escala qué ítems pertenecen a cada subescala, así como las puntuaciones medias encontradas en nuestra investigación para que te sirvan de referencia en tu estudio.





Un cordial saludo,

[Patricia Recio Saboya](#)
Dpto. Metodología de las CC del Comportamiento
Facultad de Psicología de la UNED
C/ Juan del Rosal, 10 (Ciudad Universitaria)
28040 Madrid

Autorización del autor para el uso de la Escala de violencia de género

AndreaHetzel2@gmail.com

Autorización para utilizar la "ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GENERO". Recibidos x

**Ricky PaCu** <psicoricky12@gmail.com> lun., 8 abr. 4:33   





para AndreaHetzel2 ▾

Buenas noches Srta Andrea Chacon Hetzel, con el debido respeto me presento a Ud. mi nombre es Ricky Iván Pacheco Curilla alumno de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo - Lima Norte.

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el sexismo y actitudes hacia la violencia de género en instituciones educativas del distrito de Comas 2019. Para ello quiero contar con su autorización para poder utilizar la escala que usted creo en Lima Perú en el 2015, la cual es EAVG "ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GENERO".

De aceptar y otorgar su autorización procederé con mi investigación, espere su respuesta.

Gracias por su colaboración y amabilidad.

**Andrea Hetzel** <andreahtzel2@gmail.com> lun., 8 abr. 12:10   

para mí ▾

Hola estimado,

Por medio de este correo electrónico respondo a tu solicitud y brindo la autorización para que puedas aplicar la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG) con fines de investigación y educativos.

Saludos,
Atentamente Lic. Andrea Chacon

...

Anexo 7. Consentimiento y asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Ricky Pacheco Curilla**, interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes del distrito de Comas. Lima, 2020”**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas **detección de sexismo en adolescentes (DSA) y la Escala de Actitudes hacia la violencia de género**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Ricky Pacheco Curilla

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....

..... con número de DNI: acepto participar en la investigación **“Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Comas. Lima, 2020”** de la sr. Ricky Pacheco Curilla.

Día:/...../.....

Firma

Anexo 8. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Tabla 11

Evidencias de validez de contenido por método de jueces expertos de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)

Ítem	Claridad						Pertenencia						Relevancia						V de Aiken general
	Jueces					V de Aiken	Jueces					V de Aiken	Jueces					V de Aiken	
	J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		J1	J2	J3	J4	J5		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

En la tabla 11, se presentan los resultados de la validez de contenido del instrumento denominado: Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA), mediante el coeficiente V de Aiken, obteniendo un valor =1, el cual referiría que todos los ítems son admitidos en base a criterios de claridad, pertenencia y relevancia, por cinco expertos, tales datos en función a los supuestos de Escurra (1988) demuestran que la prueba es válida, debido a que el coeficiente obtenido es mayor a 0.8 en el análisis general y en cada uno de los 26 reactivos.

Tabla 12

Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)

	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	
Ítem original	Doc. Luis Alberto Barboza Zelada	Mg. Víctor Hugo Espinoza Sedano	Mg. Roció del Pilar Caveró Reap	Doc. Carlos de la Cruz Valdiviano	Doc. Manuel Cornejo del Carpio	Ítem revisado
	<i>CPP 3516</i>	<i>CPP 4914</i>	<i>CPP 11592</i>	<i>CPP 4004</i>	<i>CPP5916</i>	
Ítem 1 al 26	-	-	-	-	-	-

Nota. No hubo sugerencias/observaciones por los jueces.

Evidencias de validez de contenido por método de jueces expertos de la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)

[illegible]

En la tabla 13, se presentan los resultados de la validez de contenido del instrumento denominado: Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG), a través del coeficiente V de Aiken, hallando un valor =1, el cual referiría que todos los ítems son admitidos en base a criterios de claridad, pertenencia y relevancia, por cinco expertos, tales datos en función a los supuestos de Escurra (1988) demuestran que la prueba es válida, debido a que el coeficiente hallado es mayor a 0.8 en el análisis general y en cada uno de los 38 reactivos.

Tabla 14

Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces de la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)

	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	
Ítem original	Doc. Luis Alberto Barboza Zelada	Mg. Víctor Hugo Espinoza Sedano	Mg. Roció del Pilar Caveró Reap	Doc. Carlos de la Cruz Valdiviano	Doc. Manuel Cornejo del Carpio	Ítem revisado
	<i>CPP 3516</i>	<i>CPP 4914</i>	<i>CPP 11592</i>	<i>CPP 4004</i>	<i>CPP5916</i>	
Ítem 1 al 38	-	-	-	-	-	-

Nota. No hubo sugerencias/observaciones por los jueces.

Tabla 15

Análisis descriptivo de ítems de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)

Dimensión	Ítem	M	DE	g1	g2	h2	IHC	Aceptable
Sexismo hostil	2	2.52	1.66	0.65	-0.81	0.65	,710	Si
	4	2.08	1.70	1.35	0.39	0.66	,664	Si
	5	1.78	1.15	1.55	1.76	0.70	,591	Si
	7	2.20	1.44	0.95	-0.21	0.73	,560	Si
	9	1.60	0.99	1.68	2.28	0.89	,774	Si
	10	1.54	0.89	1.44	0.87	0.77	,772	Si
	12	2.50	1.62	0.75	-0.52	0.85	,588	Si
	14	2.28	1.51	0.94	-0.23	0.69	,651	Si
	16	1.80	1.20	1.37	0.73	0.84	,677	Si
	18	2.08	1.32	1.28	1.44	0.68	,553	Si
	19	1.94	1.32	1.18	0.54	0.74	,682	Si
	20	1.62	1.16	2.11	4.31	0.74	,711	Si
	22	1.92	1.16	1.15	0.43	0.92	,835	Si
	23	1.56	1.11	2.36	5.78	0.79	,625	Si
	25	1.56	1.01	2.10	4.17	0.78	,546	Si
	26	2.92	2.08	0.54	-1.43	0.79	,746	Si
Sexismo benevolente	1	3.44	1.58	-0.26	-0.97	0.69	,441	Si
	3	2.82	1.41	0.06	-1.01	0.81	,515	Si
	6	2.62	1.59	0.60	-0.76	0.70	,702	Si
	8	3.18	1.62	0.02	-1.15	0.85	,791	Si
	11	3.00	1.67	0.22	-1.13	0.72	,767	Si
	13	2.82	1.60	0.18	-1.39	0.74	,707	Si
	15	2.70	1.59	0.64	-0.39	0.71	,681	Si
	17	3.04	1.81	0.31	-1.24	0.73	,755	Si
	21	2.44	1.79	0.86	-0.67	0.79	,673	Si
	24	1.76	1.15	1.24	0.25	0.73	,526	Si

Nota. M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; h2: Comunalidad; IHC: índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación.

En la tabla 15 se indica el análisis de cada uno de los ítems de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA), obteniendo valores adecuados en el índice de discriminación que oscilan entre el rango .441 a .835 (García-Cueto, 2005).

Tabla 16

Análisis descriptivo de ítems de la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)

Dimensión	Ítem	M	DE	g1	g2	h2	IHC	Aceptable
Cognitivo	1	1.30	0.54	1.66	1.98	0.87	,744	Si
	2	1.14	0.50	4.52	3.30	0.91	,383	Si
	6	1.20	0.57	3.42	2.83	0.89	,581	Si
	7	1.22	0.58	3.19	1.33	0.91	,401	Si
	8	1.62	0.95	1.60	2.38	0.84	,686	Si
	12	1.30	0.74	2.66	6.63	0.94	,674	Si
	16	1.62	0.90	1.37	0.97	0.86	,625	Si
	20	1.28	0.61	2.63	8.01	0.82	,523	Si
	21	1.20	0.49	2.53	5.85	0.89	,420	Si
	22	1.18	0.63	4.98	0.55	0.87	,214	Si
	25	1.22	0.58	3.19	1.33	0.84	,589	Si
	28	1.28	0.57	1.97	2.94	0.85	,397	Si
Conductual	32	1.18	0.44	2.45	5.73	0.84	,418	Si
	17	1.36	0.90	2.73	7.04	0.92	,545	Si
	18	1.38	0.85	2.64	7.24	0.86	,351	Si
	23	1.42	0.88	2.39	5.75	0.77	,669	Si
	24	1.16	0.42	2.72	7.35	0.92	,546	Si
	26	1.34	0.63	1.68	1.69	0.76	,526	Si
	27	1.14	0.35	2.14	2.68	0.87	,581	Si
	29	1.28	0.61	2.06	3.05	0.90	,433	Si
	30	1.30	0.65	2.45	6.31	0.78	,347	Si
	31	1.54	0.97	1.89	3.04	0.88	,739	Si
	33	1.46	0.81	2.27	6.40	0.93	,774	Si
	34	1.20	0.45	2.21	4.47	0.88	,301	Si
	35	1.80	1.16	1.47	1.47	0.70	,738	Si
	36	1.24	0.56	2.28	4.30	0.86	,378	Si
Afectivo	37	1.30	0.71	3.46	1.10	0.84	,589	Si
	38	1.32	0.59	1.70	1.94	0.85	,586	Si
	3	1.10	0.30	2.75	5.79	0.87	,518	Si
	4	1.32	0.71	2.61	6.94	0.91	,493	Si
	5	1.22	0.51	2.31	4.77	0.90	,573	Si
	9	1.56	0.86	1.41	1.01	0.82	,673	Si
	10	1.38	0.70	1.58	1.03	0.90	,553	Si
	11	1.40	0.81	2.51	7.42	0.85	,454	Si
	13	1.30	0.68	2.42	5.56	0.89	,648	Si
	14	1.62	0.83	0.83	-1.03	0.81	,688	Si
	15	1.30	0.79	3.04	1.02	0.64	,476	Si
	19	1.32	0.98	3.39	1.71	0.84	,310	Si

Nota. M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; h2: Comunalidad; IHC: índice de homogeneidad corregida o Índice de discriminación.

En la tabla 16 se indica el análisis de cada uno de los ítems de la de la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG), obteniendo valores adecuados en el índice de discriminación que oscilan entre el rango .214 a .774 (García-Cueto, 2005).

Tabla 17

Índice de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) (Bezada, 2017)

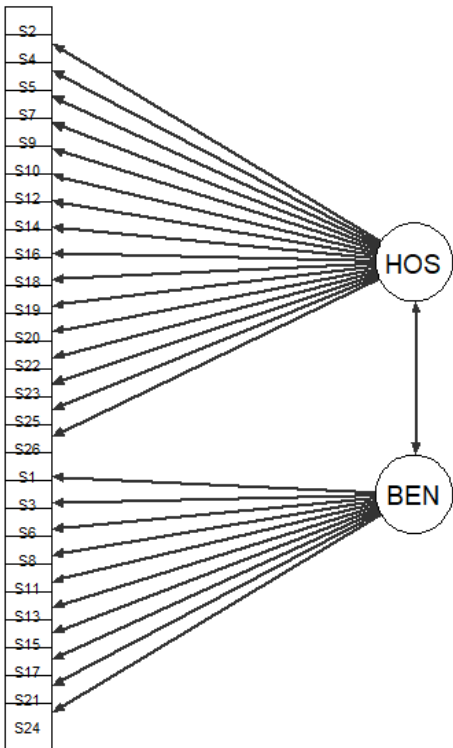
GFI	CFI	AGFI	NFI	NNFI
0.92	0.94	0.91	0.90	0.93

Nota. CFI: índice de ajuste comparativo

Fueron tomados los valores del análisis factorial efectuado por Bezada (2017) a una muestra similar a la del presente trabajo, obtenido como resultados valores por encima de 0.90 que son adecuados para el ajuste del modelo (Hu & Bentler, 1999).

Figura 1

Diagrama de senderos de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)



Nota. HOS: sexismo hostil; BEN: sexismo benevolente

Tabla 18

Índice de ajuste del análisis factorial confirmatorio de la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)

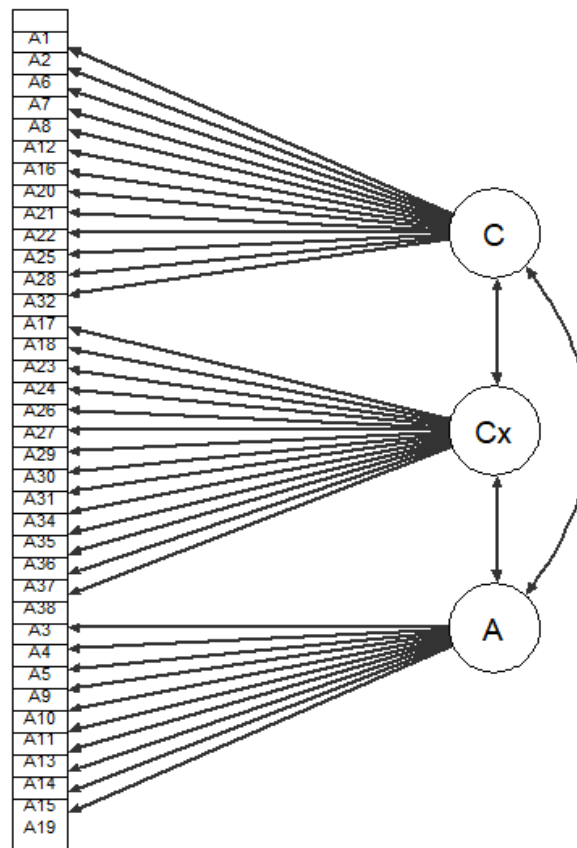
x2/gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA
1.35	0.909	0.891	0.068	0.0210

Nota. X²: chi cuadrado, gl: grados de libertad, X²/gl: ajuste global

En la tabla 18 se logra demostrar que el índice de ajuste obtenido al aplicar el análisis factorial confirmatorio, es adecuado, del mismo modo el valor del ajuste comparativo es mayor a 0.90, considerado por Hu y Bentler (1999) como un valor óptimo.

Figura 2

Diagrama de senderos de la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)



Nota. C: cognitivo; Cx: conductual; A: afectivo

Tabla 19

Análisis de la confiabilidad en la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)

	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald's	Elementos
Sexismo	0.928	0.933	26
Sexismo hostil	0.909	0.920	16
Sexismo benevolente	0.856	0.859	10

En la tabla 19 se logra observar el resultado de la confiabilidad de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA), hallando un coeficiente Alfa de Cronbach general de .928, y Omega de McDonald's de .933, señalando excelente confiabilidad en el instrumento según indican George y Mallery (2003) asimismo, las dimensiones de la prueba reportaron una excelente confiabilidad pues sus valores fueron superiores a 0.80.

Tabla 20

Análisis de la confiabilidad en la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)

	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald's	Elementos
Actitudes hacia la violencia de género	0.905	0.914	38
Cognitivo	0.769	0.779	13
Conductual	0.825	0.839	15
Afectivo	0.695	0.751	10

En la tabla 20 se logra visualizar el resultado de la confiabilidad en la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG), hallando un coeficiente Alfa de Cronbach general de .905 y Omega de McDonald's de .914, evidenciando un nivel excelente de confiabilidad en el instrumento según indican los autores George y

Mallery (2003) por otro lado, en las dimensiones de la prueba se apreciaron valores de .695 a .839, los cuales según Nunnaly (1978) indicaría que se trata de un instrumento confiable pues supera al valor mínimo de .50 establecido por dicho investigador.

Tabla 21

Percentiles para la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)

		Sexismo	Sexismo hostil	Sexismo Benevolente
Mínimo		26	16	10
Máximo		109	64	48
Percentiles	5	26	16	10
	10	28	16	12
	15	30	16	13
	20	32	16	15
	25	36	17	17
	30	48	20	23
	35	51	21	26
	40	54	26	27
	45	59	27	29
	50	61	30	30
	55	64	32	32
	60	67	34	33
	65	71	36	34
	70	74	40	34
	75	77	44	35
	80	80	46	36
	85	84	50	39
	90	89	54	41
	95	98	58	44

En la tabla 21 se dan a conocer los puntajes en percentiles para la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) y sus dimensiones: sexismo hostil y benevolente.

Tabla 22*Percentiles para la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)*

		Actitudes hacia la violencia de género	Cognitivo	Conductual	Afectivo
Mínimo		38	13	15	10
Máximo		83	26	43	23
Percentiles	5	38	13	15	10
	10	38	13	15	10
	15	38	13	15	10
	20	38	13	15	10
	25	38	13	15	10
	30	39	13	15	10
	35	40	13	15	10
	40	41	13	16	10
	45	43	14	18	11
	50	46	15	18	12
	55	54	16	20	14
	60	56	17	21	15
	65	57	18	22	15
	70	59	19	23	16
	75	61	20	24	17
	80	62	22	24	18
	85	64	22	27	18
	90	67	24	29	19
	95	74	26	30	21

En la tabla 22 se muestran los puntajes en percentiles para la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) sus tres factores: cognitivo, conductual y afectivo.

Anexo 9. Certificado de validez de contenido del instrumento – Jueces

Tabla 23

Tabla de jueces expertos para la revisión de los instrumentos de investigación

Juez	Nombre	Grado	Cargo
1	Luis Alberto Barboza Zelada CPP 3516	Doctor	Docente Universitario - UCV
2	Víctor Hugo Espinoza Sedano CPP 4914	Magister	Docente Universitario - UCV
3	Rocío del Pilar Caveró Reap CPP 11592	Magister	Docente Universitario - UCV
4	Carlos de la Cruz Valdiviano CPP 4004	Doctor	Docente Universitario - UCV
5	Manuel Cornejo del Carpio CPP5916	Doctor	Docente Universitario - UCV

Nota. Se consideró la participación de 5 jueces expertos que brindaron las validaciones respectivas de los instrumentos empleados en la presente investigación.

Validez de la prueba del sexismo

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Rocio del Pilar Cervero Reap

DNI: 10628098

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

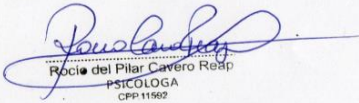
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFV	Psicología	1996 - 2002
02	UNFV	Psicología Clínica y de la Salud	2005 - 2007

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UAP	ADMINIST.	Pueblo Libre	2011 - 2018	Coord. Académica
02	UCV	DTC	Los Olivos	2018 - 2019	Coord. Prácticas
03					


***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Rocio del Pilar Cervero Reap
PSICOLOGA
CPP 11562

Firma y sello

30 de Octubre del

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRAS	MG. Magister en Psic.	1981 - 1994 / 2000 - 2002
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Doctor en Psicología	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRBIE PNBIVDU	Psicólogo	Lima	1987 - 2018	Psicólogo Educativo
02	Universidad Cesar Vallejo	Docente universitario	Lima	2010 - 2019	Asesor Metodológico
03					

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3516

Firma y sello



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Victor Hugo Espino Sedano

DNI: 07198999

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Univ. INCA Garcilaso de la Vega	Psicología	1983 - 1988
02	Univ. César Vallejo	Maestría	2013 - 2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	INASIF	Psicólogo	Pueblo Libre	1992 - 2019	Eg. Técnico
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


VICTOR HUGO ESPINO SEDANO
C.P. 4514

Firma y sello

30 de Octubre del 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Carlos Valdiviaño Cacha

DNI: _____

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Metodología I.C.	Abril - Noviembre 2012
02			Diplomado

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV	Psicólogo	Pueblo Libre	20 años	Responsable
02			Lima		Serv. Psicológico
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Carlos Valdiviaño Cacha
P.N. 0000-0000-0000
C. P. 4514

30 de Octubre del 2019



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Correa Del Corpio, ManuelDNI: 08823488

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

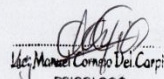
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UICV	Psicología	1977-1982
02	UICV	Maestría	2009-2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UICV	Docente	Lima	2010-2011	Docencia
02	UAP	Docente	Lima	2011-2014	Docencia
03	UICV	Docente	Lima	2014-2019	

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Manuel Correa Del Corpio
PSICOLOGO
C.Ps.P. 5916

....de octubre del 2019

Validez de la Escala de violencia de género



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Victor Hugo Espino SedanoDNI: 07198999

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Univ. Inca Garcilaso de la Vega	Psicología	1983-1988
02	Univ. César Vallejo	Maestría	2013-2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	INABIF	Psicólogo	Pueblo Libre	1992-2019	Eg. Técnico
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Victor Hugo Espino Sedano
C.Ps.P. 4914

Firma y sello

30.de Octubre del 2019

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

DNI: 10628098

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFV	Psicología	1996-2002
02	UNFV	Psicología Clínica y de la Salud	2005-2007

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	LIAP	ADMINIST.	Pueblo Libre	2011-2018	Coord. Académica
02	UCV	DTC	Los Olivos	2018-2019	Coord. Práctica
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Rocio del Pilar Carero Reap
 Rocio del Pilar Carero Reap
 PSICOLOGA
 CPP-11562

Firma y sello

30.de Octubre del



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068994

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRAS	HC Magister en Psic.	1981-1994 / 2000-2002
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	Doctor en Psicología	2013-2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRBIE PNB DIVERU	Psicólogo	Lima	1987-2018	Psicólogo Educativo
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	Docente universitaria	Lima	2010-2019	Asesor metodológico
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Luis Alberto Barboza Zelada
 Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C.Ps.P. 3516

Firma y sello

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:
Observaciones:
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. La Cruz Valdiviaño Carlos
DNI:
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Metodología I.C.	Abril - Noviembre 2012
02			Diplomado

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV	Psicólogo	Percabo de	26 años	Responsable
02			Lima		Serv. Psicopedagógico
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

⁴**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dr. Carlos La Cruz Valdiviaño
PSICÓLOGO CLÍNICO
C. Ps. 5. 0001

30 de Octubre del 2019


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:
Observaciones:
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Compa Del Campio Manuel
DNI: 08823488
Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UICV	Lic. Psicología	1977-1982
02	UICV	Maestría	2009-2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

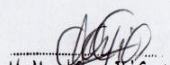
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UICV	Docente	Lima	2010-2011	Docencia
02	UAP	Docente	Lima	2011-2014	Docencia
03	UICV	Docente	Lima	2014-2019	

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



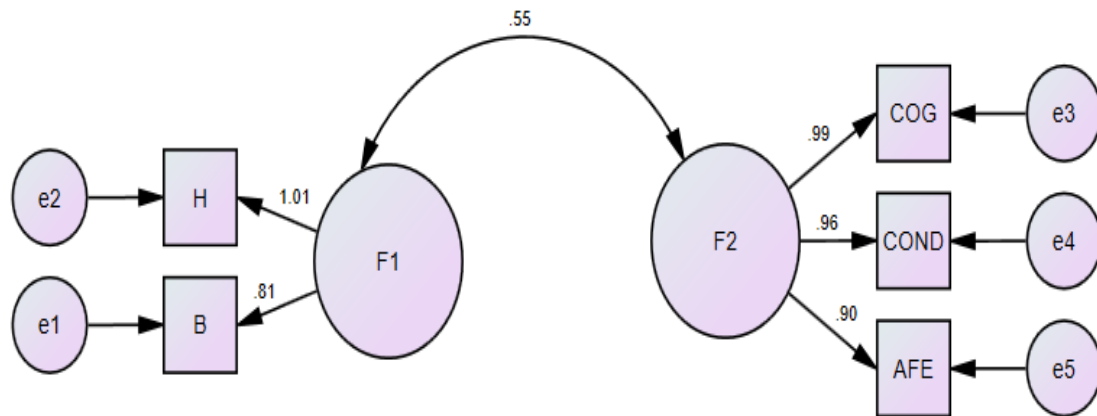
Manuel Compa Del Campio
PSICÓLOGO
C. Ps. P. 5916

....de octubre del 2019

Anexo 10. Resultados adicionales

Figura 3

Diagrama de senderos de Covarianza entre las variables del estudio

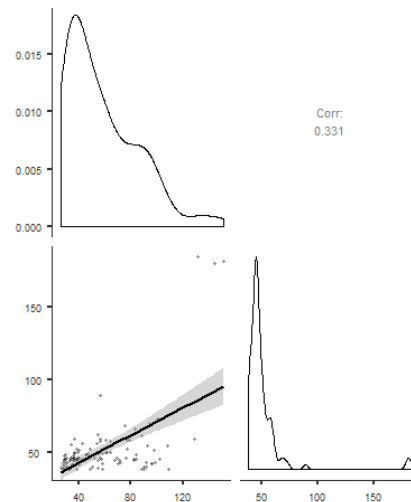


Nota. F1: sexismo; F2: actitudes hacia la violencia de género; Correlación entre F1 y F2: CMIN/DF= 9.79; CFI= .944; GFI= .892; H: sexismo hostil; B: sexismo benevolente; COG: cognitivo; COND: conductual; AFE: afectivo.

Correlación de Spearman entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género

Figura 4

Representación gráfica de la correlación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género

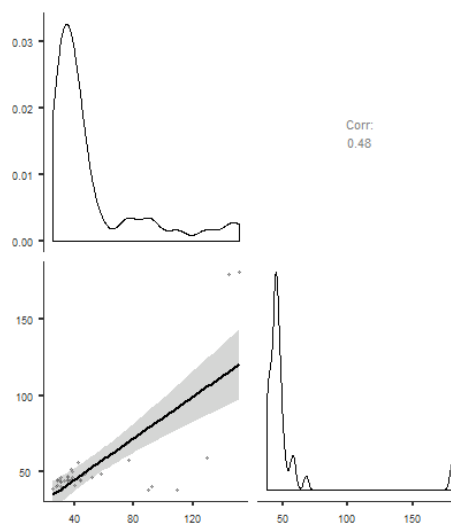


Nota. Variable X: sexismo; Variable Y: actitudes hacia la violencia de género

Correlación de Spearman entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género, según sexo

Figura 5

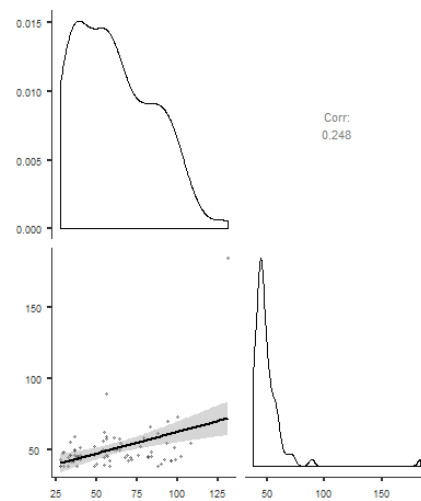
Representación gráfica de la correlación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en varones



Nota. Variable X: sexismo; Variable Y: actitudes hacia la violencia de género

Figura 6

Representación gráfica de la correlación entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en mujeres

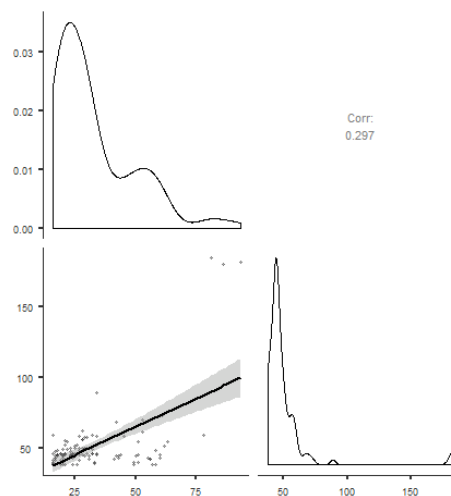


Nota. Variable X: sexismo; Variable Y: actitudes hacia la violencia de género

Correlación de Spearman entre sexismo hostil y actitudes hacia la violencia de género

Figura 7

Representación gráfica de la correlación entre sexismo hostil y actitudes hacia la violencia de género

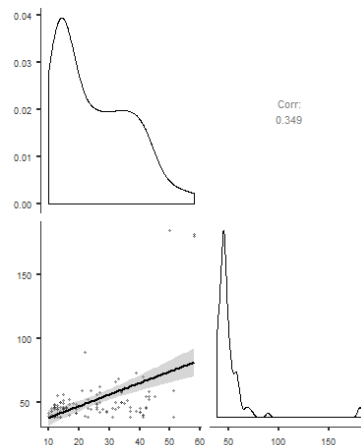


Nota. Variable X: sexismo hostil; Variable Y: actitudes hacia la violencia de género

Correlación de Spearman entre sexismo benevolente y actitudes hacia la violencia de género

Figura 8

Representación gráfica de la correlación entre sexismo benevolente y actitudes hacia la violencia de género

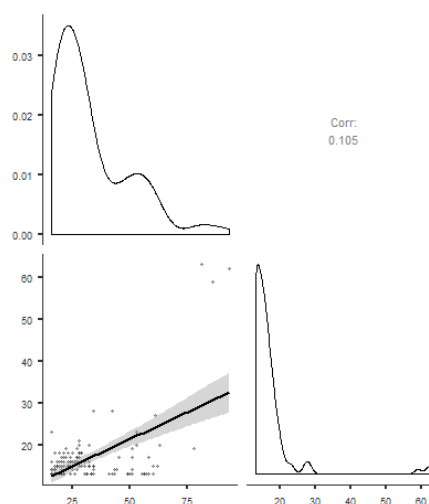


Nota. Variable X: sexismo benevolente; Variable Y: actitudes hacia la violencia de género

Correlación de Spearman entre sexismo hostil y dimensiones de actitudes hacia la violencia de género

Figura 9

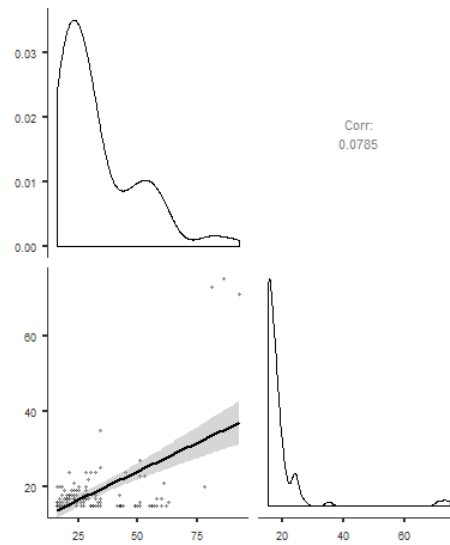
Representación gráfica de la correlación entre sexismo hostil y dimensión cognitivo



Nota. Variable X: sexismo hostil; Variable Y: cognitivo

Figura 10

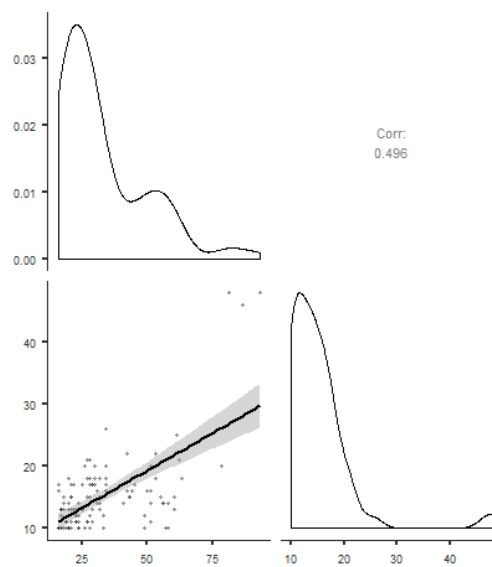
Representación gráfica de la correlación entre sexismo hostil y dimensión conductual



Nota. Variable X: sexismo hostil; Variable Y: conductual

Figura 11

Representación gráfica de la correlación entre sexismo hostil y dimensión afectivo

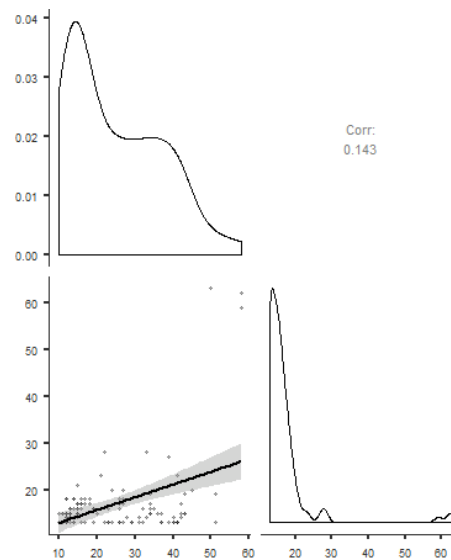


Nota. Variable X: sexismo hostil; Variable Y: afectivo

Correlación de Spearman entre sexismo benevolente y dimensiones de actitudes hacia la violencia de género

Figura 12

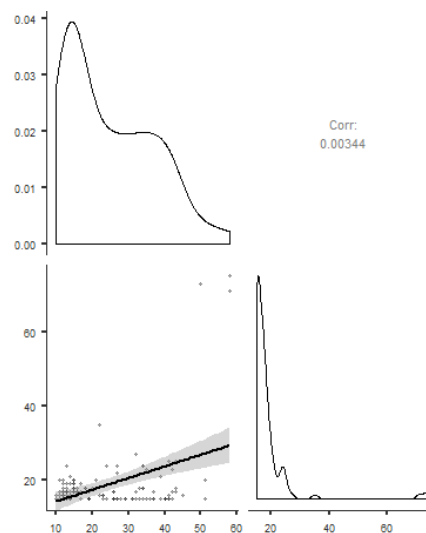
Representación gráfica de la correlación entre sexismo benevolente y dimensión cognitivo



Nota. Variable X: sexismo benevolente; Variable Y: cognitivo

Figura 13

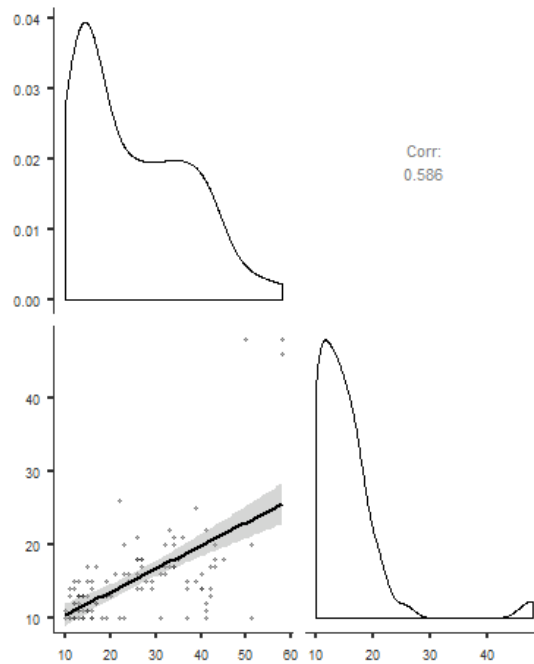
Representación gráfica de la correlación entre sexismo benevolente y dimensión conductual



Nota. Variable X: sexismo benevolente; Variable Y: conductual

Figura 14

Representación gráfica de la correlación entre sexismo benevolente y dimensión afectivo

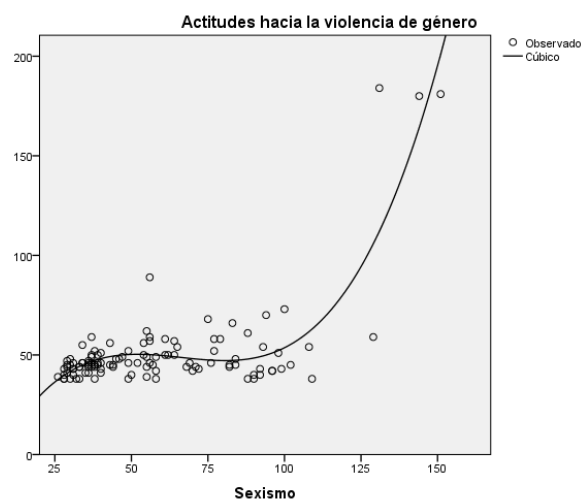


Nota. Variable X: sexismo benevolente; Variable Y: afectivo

Correlación cúbica entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género

Figura 15

Representación gráfica de la correlación cúbica entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género

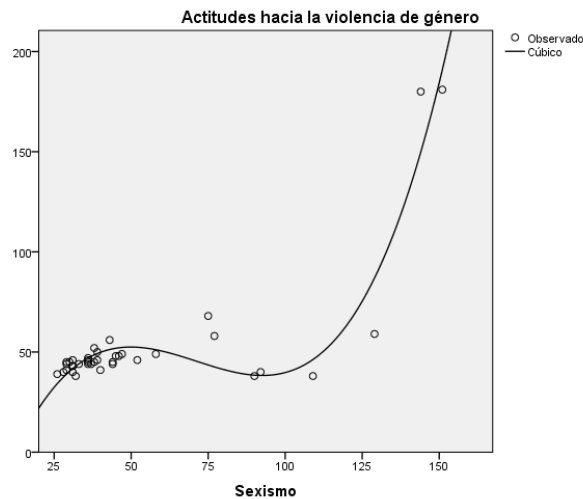


Nota. La correlación entre las variables es de tipo cúbica y representa los siguientes valores; $r^2=.747$ y $r=.864$.

Correlación cúbica entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género, según sexo

Figura 16

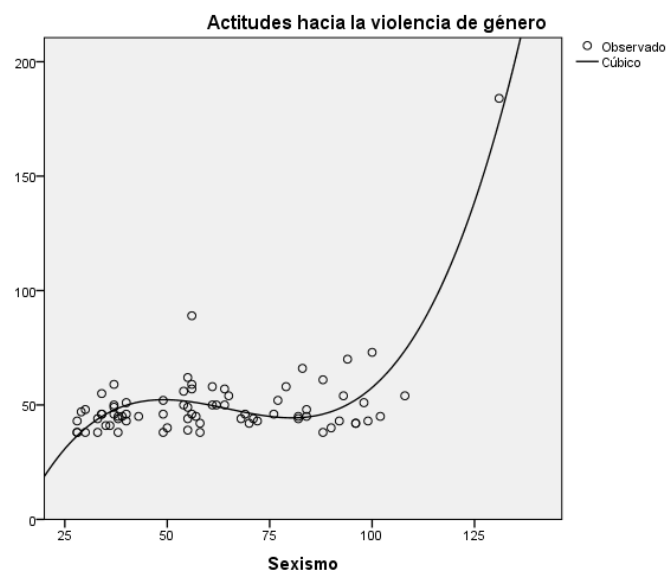
Representación gráfica de la correlación cúbica entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en varones



Nota. La correlación entre las variables es de tipo cúbica y representa los siguientes valores; $r^2=.910$ y $r= .953$.

Figura 17

Representación gráfica de la correlación cúbica entre sexismo y actitudes hacia la violencia de género en mujeres

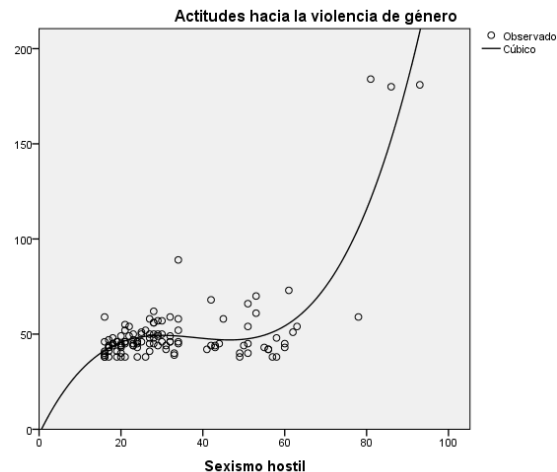


Nota. La correlación entre las variables es de tipo cúbica y representa los siguientes valores; $r^2=.732$ y $r= .855$.

Correlación cúbica entre sexismo hostil y actitudes hacia la violencia de género

Figura 18

Representación gráfica de la correlación cúbica entre sexismo hostil y actitudes hacia la violencia de género

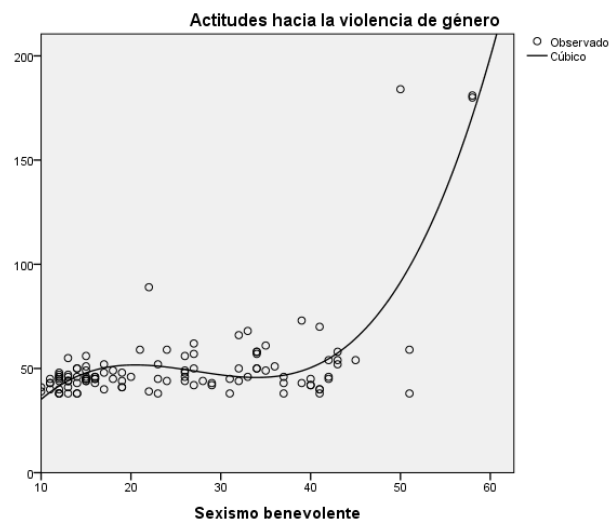


Nota. La correlación entre las variables es de tipo cúbica y representa los siguientes valores; $r^2=.758$ y $r= .870$.

Correlación cúbica entre sexismo benevolente y actitudes hacia la violencia de género

Figura 19

Representación gráfica de la correlación cúbica entre sexismo benevolente y actitudes hacia la violencia de género

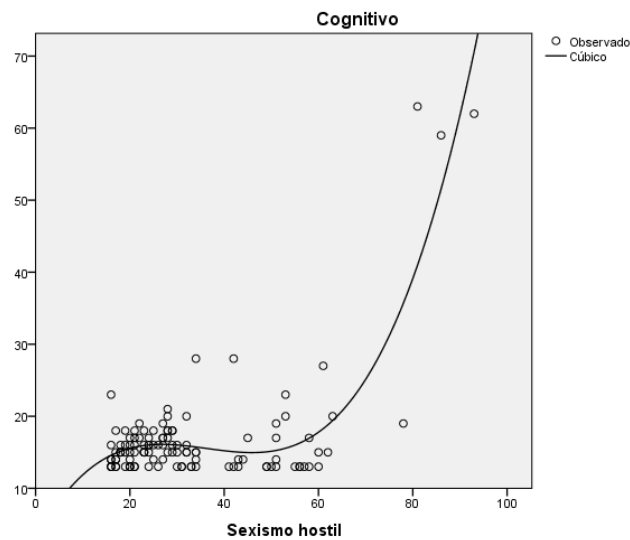


Nota. La correlación entre las variables es de tipo cúbica y representa los siguientes valores; $r^2=.642$ y $r= .801$.

Correlación cúbica entre sexismo hostil y dimensiones de actitudes hacia la violencia de género

Figura 20

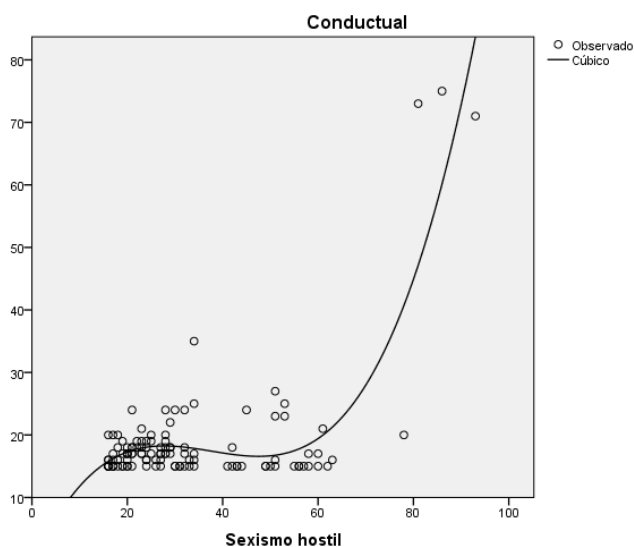
Representación gráfica de la correlación cúbica entre sexismo hostil y dimensión cognitivo



Nota. La correlación entre las variables es de tipo cúbica y representa los siguientes valores; $r^2=.736$ y $r= .857$.

Figura 21

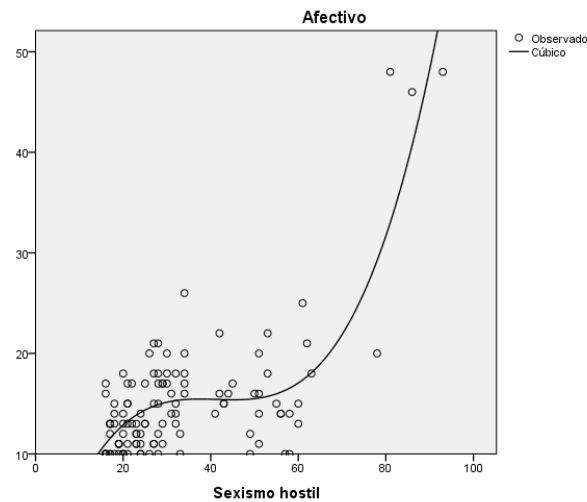
Representación gráfica de la correlación cúbica entre sexismo hostil y dimensión conductual



Nota. La correlación entre las variables es de tipo cúbica y representa los siguientes valores; $r^2=.736$ y $r= .857$.

Figura 22

Representación gráfica de la correlación cúbica entre sexismo hostil y dimensión afectivo

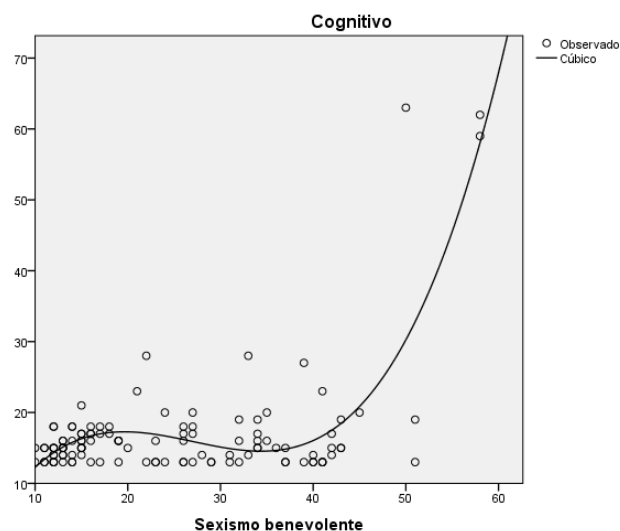


Nota. La correlación entre las variables es de tipo cúbica y representa los siguientes valores; $r^2=.673$ y $r=.820$.

Correlación cúbica entre sexismo benevolente y dimensiones de actitudes hacia la violencia de género

Figura 23

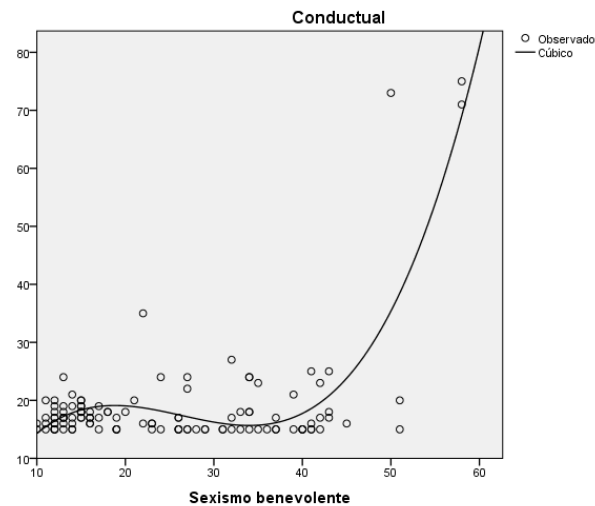
Representación gráfica de la correlación cúbica entre sexismo benevolente y dimensión cognitivo



Nota. La correlación entre las variables es de tipo cúbica y representa los siguientes valores; $r^2=.619$ y $r=.786$.

Figura 24

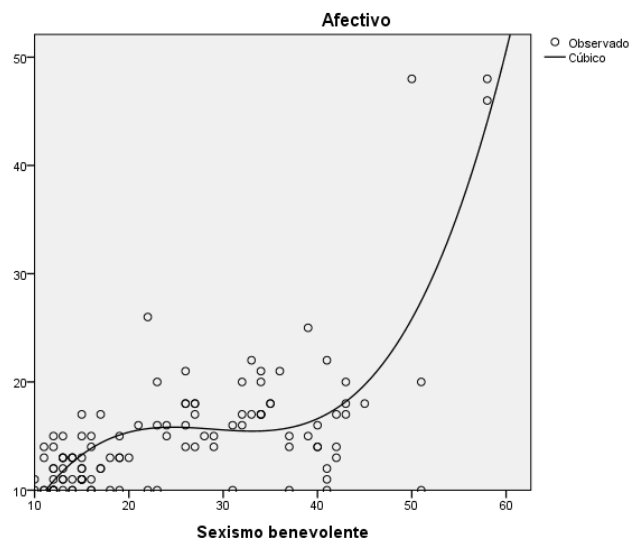
Representación gráfica de la correlación cúbica entre sexismo benevolente y dimensión conductual



Nota. La correlación entre las variables es de tipo cúbica y representa los siguientes valores; $r^2=.641$ y $r= .800$.

Figura 25

Representación gráfica de la correlación cúbica entre sexismo benevolente y dimensión afectivo



Nota. La correlación entre las variables es de tipo cúbica y representa los siguientes valores; $r^2=.592$ y $r= .769$.